

学期	月	時数	単元名 項目名	○学習目標 ・学習内容	評価の観点		評価規準 評価方法	
					知	思		
1 学期	4 月	8	式 の 計 算	○マジックシートの仕組みを見だし、その仕組みの説明に文字を使う必要があることを理解する。 ・マジックシートをいろいろな数で計算し、その仕組みを見だす。 ・文字を使ってマジックシートの仕組みを説明する。	○		【知】単項式と多項式、次数の意味を理解している。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【態】○既習の計算方法と関連付けて、多項式の計算方法を考えようとしている。 (ノート・ワーク・補充プリント)	
				○単項式と多項式、次数の意味を理解する。 ・文字式を項の数やかけられている文字の個数で分類する。 ・単項式と多項式、次数の意味を知る。 [用語・記号] 単項式、多項式、項、(単項式の)次数、(多項式の)次数、1次式			○	【知】同類項の意味を理解し、同類項をまとめる計算ができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)
				○多項式と数の乗法や除法の計算ができる。 ・1年で学習した同類項をまとめる計算を振り返って、2つの文字をふくむ計算について考え ・同類項の意味を知る。 ・同類項をまとめる計算や多項式の加法や減法の計算をする。 [用語・記号] 同類項			○	【思】既習の計算方法と関連付けて、2つの文字をふくむ同類項をまとめる計算を考え、説明することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【知】多項式と数の乗法や除法の計算方法を理解し、計算ができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)
				○多項式と数の乗法や除法の計算ができる。 ・1年で学習した多項式と数の乗法の計算を振り返って、2つの文字をふくむ計算について考え ・多項式と数の乗法や除法の計算をする。 ○いろいろな多項式の計算ができる。 ・いろいろな多項式の計算をする。			○	【知】単項式どうしの乗法や除法の計算方法を理解し、計算ができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【思】単項式の乗法や除法の計算方法を、面積図を用いて考え、説明することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【態】単項式の乗法や除法の意味を考えようとしている。 (ノート・ワーク・補充プリント)
	5 月	○単項式どうしの乗法や除法の計算ができる。 ・単項式の乗法や除法の計算方法を、面積図を使って考える。 ・単項式どうしの乗法や除法の計算をする。 ○単項式どうしの乗法と除法の混じった計算ができる。また、式の値をくふうして求めることができる。 ・式の値をくふうして求める方法を考え、その方法で式の値を求める。 ・単項式どうしの乗法と除法の混じった式を計算する。	○	○	【知】式の値をくふうして求める方法を考え、その方法で式の値を求める。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【思】式の値をくふうして求める方法を考え、説明することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【態】式の値をくふうして求める方法を考えようとしている。 (ノート・ワーク・補充プリント)			
					○具体的な数の計算をもとに数の性質を見だし、その性質が成り立つことを、文字を使って一般的に説明できることを理解する。 ・3つの続いた整数の和の性質を、具体的な数の計算をもとに予想し、その予想がいつでも成り立つことを説明するには文字を使えばよいことを知る。	○	【知】文字を使うと、数の性質を一般的に説明することができることを理解している。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【態】文字を使った式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 (ノート・ワーク・補充プリント)	
					○数の性質が成り立つことを、文字を使って説明することができる。 ・3つの続いた整数の和は3の倍数であることを、文字を使って説明する。 ・3つの続いた整数の和が3の倍数であることの説明を読んで、新たな性質を見だしたり、問題の条件の「3つ」を「5つ」に変えて考えたりする。	○	【態】文字を使った式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 (ノート・ワーク・補充プリント)	
					○数の性質が成り立つことを、文字を使って説明することができる。 ・2けたの自然数と、その数の一の位と十の位を入れかえた数との和の性質を予想し、その予想がいつでも成り立つことを、文字を使って説明する。 ・問題の条件の「和」を「差」に変えて考える ・カレンダーの数の並びで、いろいろな囲んだ数の和の性質を予想し、その予想がいつでも成り立つことを、文字を使って説明する。	○	【知】文字を使って数量を表したり、説明することがらにに合わせて文字式を変形したりすることができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【思】数の性質が成り立つことを、文字を使って説明することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【態】文字を使った説明を読んで新たな性質を見だしたり、問題の条件を変えて統合的・発展的に考えたりすることができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)	
		6 月	1 9	文字式の利用 連立方程式	○目的に応じて等式を変形することの必要性を理解し、等式を変形して、ある文字について解くことができる。 ・具体的な問題の中の数量の間の関係を等式で表し、その等式を成り立たせる文字の値を求める。 ・等式を変形して、ある文字について解く。	○	○	【知】文字を使って数量を表したり、説明することがらにに合わせて文字式を変形したりすることができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【思】数の性質が成り立つことを、文字を使って説明することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【態】文字を使った説明を読んで新たな性質を見だしたり、問題の条件を変えて統合的・発展的に考えたりすることができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)
					○2元1次方程式とその解の意味、連立方程式とその解の意味を理解する。 ・2元1次方程式とその解の意味を知る。 ・連立方程式とその解の意味を知る。 [用語・記号] 2元1次方程式、(2元1次方程式の)解、連立方程式、(連立方程式の)解、(連立方程式を)解く	○	○	【知】2元1次方程式とその解の意味を理解している。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【態】連立2元1次方程式の必要性と意味を考えようとしている。 (ノート・ワーク・補充プリント)
					○連立方程式では、1つの文字を消去して1次方程式をつくれれば解けることを理解する。 ・具体的な問題で、2つの式を比べて1つの文字を消去する方法を考える。 ・文字の係数の絶対値が等しい場合の連立方程式を解く。[用語・記号] 消去する ○加減法を理解し、それを用いて連立方程式を解くことができる。 ・文字の係数の絶対値が等しくない場合の連立方程式を解く。[用語・記号] 加減法 ○代入法を理解し、それを用いて連立方程式を解くことができる。 ・求めたい数量が2つある問題で、連立方程式と1次方程式を関連付けて、文字を消去する方法を考える。 ・連立方程式を代入法で解く。 ・連立方程式を適当な方法で解く。[用語・記号] 代入法 ○かっこをふくむ連立方程式や、係数に小数や分数をふくむ連立方程式を解くことができる。 ・かっこをふくむ連立方程式を解く。 ・係数に小数や分数をふくむ連立方程式を解く。 ○ $A=B=C$ の形をした連立方程式を解くことができる。 ・ $A=B=C$ の形をした連立方程式を解く。	○	○	【知】連立方程式では、1つの文字を消去して1次方程式をつくれれば解けることを理解している。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【知】文字の係数の絶対値が等しい場合の連立方程式を解くことができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【思】文字の係数の絶対値が等しい場合の連立方程式で、1つの文字を消去する方法を考え、説明することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【態】1元1次方程式と関連付けて、連立方程式を解く方法を考えようとしている。 【知】加減法を理解し、それを用いて連立方程式を解くことができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【思】一方の式を他方の式に代入し、文字を消去する方法を考え、説明することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【知】かっこをふくむ連立方程式の解き方を理解し、解くことができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【思】いろいろな連立方程式を、既知の連立方程式になおして解く方法を考え、説明することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【態】いろいろな連立方程式を、既知の連立方程式になおして解く方法を考えようとしている。 (ノート・ワーク・補充プリント)
					○個数と代金に関する問題を、連立方程式を利用して解決することができる。			【知】 $A=B=C$ の形をした連立方程式の解き方を理解し、解くことができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査) 【知】連立2元1次方程式を利用して問題を解決するときの手順を理解している

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・個数と代金に関する問題を、連立方程式を利用して解決する。</li> <li>○速さ、時間、道のりに関する問題を、連立方程式を利用して解決することができる。</li> <li>・速さ、時間、道のりに関する問題を、連立方程式を利用して解決する。</li> <li>○割合に関する問題を、連立方程式を利用して解決することができる。</li> <li>・割合に関する問題を、連立方程式を利用して解決する。</li> </ul>	○ ○ ○	<p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】求めた解が問題に適合しているかどうかを、問題の場面に戻って考え、説明することができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】連立2元1方程式を具体的な問題の解決に利用しようとしている。(ノート・ワーク・補充プリント)</p>
8月	19	1次関数	<ul style="list-style-type: none"> <li>○1次関数の意味を理解し、<math>y=ax+b</math>の式に表すことができる。</li> <li>・1次関数の意味を知る。</li> <li>・<math>y</math>を<math>x</math>の式で表して、<math>y</math>は<math>x</math>の1次関数であるかどうかを調べる。</li> <li>・比例や反比例は、1次関数であるといえるかどうかを考える。[用語・記号] <math>y</math>は<math>x</math>の1次関数である</li> <li>○1次関数<math>y=ax+b</math>では、変化の割合は一定で、<math>a</math>に等しいことを理解する。</li> <li>・1次関数の値の変化を調べ、比例との共通点やちがいについて話し合う。</li> <li>・1次関数の変化の割合について調べる。</li> <li>・反比例の変化の割合について調べる。[用語・記号] 変化の割合</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【知】1次関数について理解している。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】1次関数の必要性和意味を考えようとしている。(ノート・ワーク・補充プリント)</p> <p>【知】1次関数<math>y=ax+b</math>で、<math>x</math>の増加量から<math>y</math>の増加量を求めることができる。(振り返しシート・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】1次関数の値の変化の特徴を見だし、説明することができる。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○1次関数のグラフは、その式をみたす点の集合で、1つの直線であることを理解する。また、1次関数のグラフの切片の意味を理解する。</li> <li>・1次関数のグラフがどのようなかを、点を細かくとって調べる。</li> <li>・1次関数<math>y=ax+b</math>のグラフと比例<math>y=ax</math>のグラフの関係について調べる。[用語・記号] 切片</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【知】1次関数のグラフは、その式をみたす点の集合で、1つの直線であることを理解している。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】1次関数のグラフの特徴を見だし、説明することができる。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】比例のグラフと対比させて、1次関数のグラフの特徴を捉えようとしている。(ノート・ワーク・補充プリント)</p>
9月	19	1次関数	<ul style="list-style-type: none"> <li>○1次関数のグラフの傾きの意味を理解する。</li> <li>・1次関数の変化の割合は、グラフではどのようなことを表しているかを調べる。[用語・記号] 傾き</li> <li>○1次関数のグラフを、切片と傾きをもとにかくことができる。</li> <li>・1次関数のグラフを、切片と傾きをもとにかく。</li> <li>・1次関数の表、式、グラフの関係についてまとめる。</li> <li>・1次関数について、グラフを使って<math>x</math>の変域に対応する<math>y</math>の変域を求める。</li> <li>○グラフの傾きと切片を読み取って、1次関数の式を求めることができる。</li> <li>・グラフの傾きと切片を読み取って、1次関数の式を求める。</li> <li>・グラフの傾きとグラフが通る1点の座標から、1次関数の式を求める。</li> <li>○グラフが通る2点から、1次関数の式を求めることができる。</li> <li>・グラフが通る2点の座標から、1次関数の式を求める。</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【思】1次関数のグラフの傾きの意味を理解している。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【知】1次関数のグラフを、切片と傾きをもとにかくことができる。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】1次関数の表、式、グラフを、相互に関連付けて考え、説明することができる。(ノート・ワーク・補充プリント)</p> <p>【知】グラフの傾きと切片を読み取って、1次関数を求めることができる。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【知】グラフが通る2点の座標から、1次関数の式を求めることができる。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○2元1次方程式のグラフは、その解を座標とする点の集合で、式を変形してできる1次関数のグラフになっていることを理解する。</li> <li>・連立方程式の解について調べるために、2元1次方程式の解を座標とする点をとって、どのようなグラフになるかを調べる。</li> </ul>	○	<p>【知】2元1次方程式のグラフは、その解を座標とする点の集合で、式を変形してできる1次関数のグラフになっていることを理解している。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p>
10月	15	平行と合同	<ul style="list-style-type: none"> <li>○連立方程式の解が、2つの2元1次方程式のグラフの交点の座標であることを理解し、連立方程式の解をグラフをかくて求めたり、2直線の交点の座標を連立方程式を解いて求めたりすることができる。</li> <li>・連立方程式の解が、2つの2元1次方程式のグラフの交点の座標であることを確かめる。</li> <li>・連立方程式の解をグラフをかくて求めたり、2直線の交点の座標を連立方程式を解いて求めたりする。[用語・記号] 方程式のグラフ</li> <li>○具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を1次関数とみなして、問題を解決する方法を説明することができる。</li> <li>・具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を1次関数とみなして、問題を解決する。</li> <li>・具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を1次関数とみなして、問題を解決する。</li> <li>・図形の辺上を動く点によってできる図形について、面積の変化を調べる。</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【思】連立方程式の解の意味を、2つの2元1次方程式のグラフを用いて捉え、説明することができる。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】1次関数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○<math>n</math>角形の内角の和の求め方を、もたにしていることがらを明らかにして説明することができる。</li> <li>・算数で学習した三角形の内角の和が<math>180^\circ</math>であることをもとにして、四角形、五角形、…などの多角形の角の和の求め方を説明する。</li> <li>・<math>n</math>角形の内角の和の求め方を、多角形をどのように三角形に分けるか、また、いくつの三角形に分かれるかをもとにして説明する。[用語・記号] 外角、内角</li> <li>・<math>n</math>角形の外角の和の求め方を、<math>n</math>角形の内角の和をもとにして説明する。</li> <li>○対頂角の意味を理解し、対頂角は等しいことを、論理的に筋道を立てて説明することができる。</li> <li>・対頂角の意味を知る。</li> <li>・対頂角は等しいことを、論理的に筋道を立てて説明する。[用語・記号] 対頂角、同位角、錯角</li> <li>○同位角、錯角の意味を理解し、平行線と錯角の関係を、論理的に筋道を立てて説明することができる。</li> <li>・平行線と同位角の関係を、基本性質として確認する。</li> <li>・平行線と錯角の関係を、平行線と同位角の関係をもとにして説明する。</li> <li>・三角形の外角は、となり合わない2つの内角の和に等しいことを見出す。</li> <li>・三角形の内角、外角の性質や多角形の内角の和、外角の和の性質を利用して、角の大きさを求める。[用語・記号] 証明</li> <li>○三角形の内角の和が<math>180^\circ</math>であることを、論理的に筋道を立てて説明することができる。</li> <li>・三角形の内角の和が<math>180^\circ</math>であることを、平行線の性質をもとにして説明する。</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【知】多角形の内角、外角の意味を理解している。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】<math>n</math>角形の内角の和の求め方を、もたにしていることがらを明らかにして説明することができる。</p> <p>【態】多角形の角についての性質の説明で、もたにしていることがらを考えようとしている。</p> <p>【知】証明の意味を理解している。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】三角形の内角の和が<math>180^\circ</math>であることを、論理的に筋道を立てて説明することができる。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【知】三角形の内角、外角の性質を理解し、角の大きさを求めることができる。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】角の大きさの求め方を、補助線や根拠となる図形の性質を明らかにして説明することができる。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】平面図形の性質について学んだことを学習に生かそうとしている。(ノート・ワーク・補充プリント)</p> <p>【思】角の大きさの求め方を、補助線や根拠となる図形の性質を明らかにして説明することができる。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】平面図形の性質について学んだことを学習に生かそうとしている。(ノート・ワーク・補充プリント)</p>
2学期	15	平行と合同	<ul style="list-style-type: none"> <li>○平面図形の合同の意味と合同な図形の性質を理解する。</li> <li>・三角形が合同になる条件を考える。</li> <li>・平面図形の合同の意味と表し方を知る。</li> <li>・合同な図形の性質を確認する。[用語・記号] 合同、<math>\equiv</math></li> <li>○三角形の合同条件を理解する。</li> <li>・ある三角形と合同な三角形をかくためには、何がわかればよいかを考える。</li> <li>・三角形の合同条件を確認する。</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【知】平面図形の合同の意味と表し方を理解している。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】平面図形の合同の意味を考えようとしている。(ノート・ワーク・補充プリント)</p> <p>【知】三角形の合同条件を理解している。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】三角形の合同条件を、三角形の決定条件をもとにして考え、説明することができる。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】三角形の合同条件を、三角形の決定条件をもとにして考えようとしている。(ノート・ワーク・補充プリント)</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○2つの三角形が合同かどうかを、三角形の合同条件を使って判断することができる。</li> <li>・2つの三角形が合同かどうかを、三角形の合同条件を使って判断する。</li> <li>○ことがらの仮定と結論の意味を理解する。</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【知】ことがらの仮定と結論の意味を理解している。(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・角の二等分線の作図の方法が正しいことを、三角形の合同条件を利用して証明することについて考える。</li> <li>・ことからの仮定と結論の意味を知る。【用語・記号】 仮定、結論</li> </ul> <p>○根拠となることがらを明らかにして、簡単な図形の性質を証明することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・根拠となることがらを明らかにして、簡単な図形の性質を証明する。</li> <li>・証明の書き方を確認する。</li> </ul> <p>・証明のためにかいた図と、仮定が同じで異なる図をかいた場合、その証明がどうなるかを考える。</p>			<p>【思】証明の根拠となることがらを明らかにして、簡単な図形の性質を証明することができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p>
1 1 月	三角形と四角形	<p>○二等辺三角形の底角の性質を証明することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二等辺三角形の2つの角は等しいことを証明する。</li> <li>・二等辺三角形の定義を確認する。【用語・記号】 定義</li> <li>・二等辺三角形の底角の性質を利用して、角の大きさを求める。</li> <li>・二等辺三角形の底角の性質を利用して、角の大きさを求める。【用語・記号】 頂角、底辺、底</li> </ul>	○ ○	<p>【知】二等辺三角形の頂角、底辺、底角の意味を理解している。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【知】二等辺三角形の底角の性質を理解し、角の大きさを求めることができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】二等辺三角形の底角の性質を証明することができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p>	
		<p>○二等辺三角形の頂角の二等分線の性質を見いだすことができる。また、正三角形の性質を証明することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二等辺三角形の底角の性質の証明を読んで、頂角の二等分線の性質を見だし、証明する。</li> <li>・正三角形の定義を確認する。</li> <li>・正三角形の3つの角は等しいことを証明する。</li> </ul>	○ ○	<p>【知】正三角形の定義と性質を理解している。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】二等辺三角形の底角の性質の証明を読んで頂角の二等分線の性質を見だし、証明することができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p>	
		<p>○二等辺三角形になるための条件を論理的に確かめることができる。また、二等辺三角形になるための条件を利用して、図形の性質を証明することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・紙テープを折って重なる部分の三角形はどんな三角形かを調べる。</li> <li>・2つの角が等しい三角形の2辺は等しいことを証明する。</li> <li>・二等辺三角形になるための条件を利用して、図形の性質を証明する。</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【知】二等辺三角形になるための条件を理解している。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【知】二等辺三角形になるための条件の証明において、辺や角の関係などを読みとることができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】二等辺三角形になるための条件を利用して、図形の性質を証明することができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】二等辺三角形になるための条件を証明する方法を考えようとしている。</p> <p>(ノート・ワーク・補充プリント)</p>	
		<p>○直角三角形の合同条件を、三角形の合同条件をもとにして考え、説明することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2つの直角三角形はどんなときに合同であるかを考え、説明する。</li> <li>・2つの直角三角形が合同かどうかを、直角三角形の合同条件を使って判断する。</li> </ul> <p>【用語・記号】 斜辺</p> <p>○直角三角形の合同条件を利用して、図形の性質を証明することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・直角三角形の合同条件を利用して、図形の性質を証明する。</li> <li>・証明を振り返って、さらにわかることを考え、説明する。</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【知】直角三角形の合同条件を理解している。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】直角三角形の合同条件を、三角形の合同条件をもとにして考え、説明することができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】直角三角形の合同条件を、三角形の合同条件をもとにして考えようとしている。</p> <p>(ノート・ワーク・補充プリント)</p> <p>【知】直角三角形の合同条件を利用して、図形の性質を証明することができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】証明を振り返って、新たな性質を見出すことができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】直角三角形の合同条件を学習に生かそうとしている。</p> <p>(ノート・ワーク・補充プリント)</p>	
1 2 月	三角形と四角形	<p>○平行四辺形の定義と性質を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平行四辺形の定義と性質を確認する。</li> </ul> <p>【用語・記号】 対辺、対角、□ABCD</p>	○ ○	<p>【知】平行四辺形の定義と性質を理解している。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】平行四辺形の性質を証明する方法を考えようとしている。</p> <p>(ノート・ワーク・補充プリント)</p>	
		<p>○平行四辺形の性質を証明することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平行四辺形の性質を証明する。</li> </ul>	○ ○	<p>【思】平行四辺形の性質を証明することができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p>	
		<p>○平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明する。</li> <li>・証明のための図をかいて、どんな図でも証明できていることを確認する。</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【知】証明のためにかいた図は、すべての代表として示されていることを理解している。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】平行四辺形の性質を利用して、図形の性質を証明することができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】平行四辺形の性質を学習に生かそうとしている。</p> <p>(ノート・ワーク・補充プリント)</p>	
1 月	三角形と四角形	<p>○具体的な事象を考察することを通して、平行四辺形になるための条件□2を証明することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロボットが動くようすから、その仕組みについて考察する。</li> <li>・2組の対辺がそれぞれ等しい四角形は、平行四辺形であることを証明する。</li> </ul> <p>○平行四辺形の性質の逆を証明することを通して、平行四辺形になるための条件□3、□4を見いだすことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2組の対角がそれぞれ等しい四角形は、平行四辺形であることを証明する。</li> <li>・対角線がそれぞれの中点で交わる四角形は、平行四辺形であることを証明する。</li> </ul> <p>○平行四辺形になるための条件□5を証明することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あたえられた手順でノートに図をかくと、どんな四角形になるかを考える。</li> <li>・1組の対辺が平行でその長さが等しい四角形は、平行四辺形であることを証明する。</li> <li>・平行四辺形になるための条件を確認する。</li> </ul> <p>○平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を振り返って統合的・発展的に考えたりすることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平行四辺形になるための条件を利用して、図形の性質を証明する。</li> <li>・平行四辺形になるための条件を利用して証明を振り返って、統合的・発展的に考える。</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【知】平行四辺形になるための条件を理解している。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】平行四辺形になるための条件を利用して図形の性質を証明したり、その証明を振り返って統合的・発展的に考えたりすることができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】平行四辺形になるための条件を学習に生かそうとしている。</p> <p>(ノート・ワーク・補充プリント)</p>	
		<p>○長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2つのテープの重なる部分が長方形やひし形、正方形になるのはどんなときかを考える。</li> <li>・長方形、ひし形、正方形の定義をもとにして、それらが平行四辺形であることを証明する。</li> <li>・長方形の対角線の性質をもとにして、直角三角形の斜辺の中点の性質を証明する。</li> </ul> <p>○既習の内容を活用して、図形の性質を見だし証明したり、問題の条件を変えて統合的・発展的に考えたりすることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1点を共有する2つの正三角形の頂点について成り立つ性質を予想し、その性質を証明する。</li> <li>・一方の正三角形を回転させても、同じ性質が成り立つことを証明する。</li> <li>・台形に対角線をひいた図の中にある面積の等しい三角形を見つける。</li> <li>・底辺を共有し、その辺に平行な直線上に頂点をもつ三角形の面積は等しい理由を考える。</li> <li>・多角形を、面積を変えずに変形する方法を考える。</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【知】長方形、ひし形、正方形の定義やそれらと平行四辺形との相互関係を理解している。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】長方形、ひし形、正方形の定義をもとにして、それらが平行四辺形であることを証明することができる。</p> <p>【知】底辺が同じで高さが等しい三角形の面積は等しいことを理解している。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】平行線の性質を利用して、図形を等積変形する方法を考え、説明することができる。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【態】平行線の性質を学習に生かそうとしている。</p> <p>(ノート・ワーク・補充プリント)</p>	
		<p>○多数回の試行によって得られる確率と関連付けて、場合の数をもとにして得られる確率の必要性和意味及び確率の求め方を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3枚のうち1枚があたりであるくじをひくとき、何番目にひくとあたりやすいかを予想し、多数回の実験によって確かめる。</li> <li>・1つのさいころを投げるとき、1の目が出る確率を、実験によらずに求める方法を考える。</li> <li>・どの場合が起こることも同様に確からしいときは、場合の数をもとにして確率を求めることができることを知る。</li> </ul>		<p>【知】多数回の試行によって得られる確率と関連付けて、場合の数をもとにして得られる確率の必要性和意味及び確率の求め方を理解している。</p> <p>(補充プリント・単元テスト・定期考査)</p>	

3 学 期	2 月	9	確率	<ul style="list-style-type: none"> <li>・確率<math>p</math>の値の範囲が、<math>0 \leq p \leq 1</math>であることを確認する。[用語・記号] 同様に確からしい</li> <li>○起こりうる場合を、樹形図や表を使って全部あげ、確率を求めることができる</li> <li>・2枚の硬貨を投げるとき、表と裏の出方を3通りとして求めた確率と、実験結果が異なった理由を考える。</li> <li>・起こりうる場合を、樹形図や表を使って全部あげ、確率を求める。</li> <li>[用語・記号] 樹形図</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【思】実験によらずに確率を求める方法を、場合の数に着目して考え、説明することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【知】起こりうる場合を、樹形図や表を使って全部あげ、確率を求めることができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】同様に確からしいことに着目し、場合の数をもとにして得られる確率の求め方を考え、説明することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【他】同様に確からしいことに着目し、場合の数をもとにして得られる確率の求め方を考えようとしている。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>○起こりうる場合の組み合わせを考えて、確率を求めることができる。また、起こりうる場合を2次元の表に整理し、確率を求めることができる。</li> <li>・起こりうる場合の組み合わせを考えて、確率を求める。</li> <li>・起こりうる場合を2次元の表に整理し、確率を求める。</li> <li>○あることがらの起こらない確率の求め方を理解し、その確率を求めることができる。</li> <li>・あることがらの起こらない確率の求め方を考える。</li> <li>・あることがらの起こらない確率を求める。</li> <li>○身のまわりの事象の起こりやすさを、確率をもとにして考え、説明することができる。</li> <li>・2枚のスクラッチカードを削るとき、どの組み合わせが出やすいかを、確率をもとにして考え、</li> <li>○身のまわりの事象の起こりやすさを、確率をもとにして考え、説明することができる。</li> <li>・くじびきの順番とあたりやすさの関係を、確率をもとにして考え、説明する。</li> </ul>	○ ○ ○	<p>【知】起こりうる場合の組み合わせを考えて、確率を求めることができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【他】同様に確からしいことに着目し、場合の数をもとにして得られる確率の求め方を考えようとしている。</p> <p>【思】あることがらの起こらない確率を、場合の数について成り立つ関係に着目して考え、説明することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】同様に確からしいことに着目し、起こりうる場合の数え方の誤りを指摘することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【他】確率を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</p>
			5	データの比較	○ ○ ○	<p>【知】四分位範囲や箱ひげ図の必要性和意味を理解している。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【思】・四分位範囲や箱ひげ図を用いてデータの分布の傾向を比較して読み取り、批判的に考察し判断することができる。 (補充プリント・単元テスト・定期考査)</p> <p>【他】四分位範囲や箱ひげ図の必要性和意味を考えようとしている。 (ノート・ワーク・補充プリント)</p>