

学期	月	時数	単元名 項目名	学習目標 学習内容	評価の観点			評価規準 【評価方法】
					知	思	態	
1 学期	4 月	4	体づくり運動	<p>○知識及び技能 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解し、目的に適した運動を身に付け、組み合わせること。</p> <p>○思考力、判断力、表現力等 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする、話し合いに参加しようとするなどや、健康・安全に気を配ること。</p>	○	○	○	<p>意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。 【定期考査】</p> <p>自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</p> <p>積極的に取り組もうとするとともに、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする、話し合いに参加しようとするなどや、健康・安全に気を配ったりしている。 【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</p>
				5 月	9	陸上競技 (短距離走・リレー)	<p>○知識及び技能 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けること。 短距離走・リレーでは、滑らかな動きで速く走ることやバトンの受渡してタイミングを合わせる。</p> <p>○思考力、判断力、表現力等 動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ること。</p>	○
	6 月	3	体づくり運動				<p>○知識及び技能 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解し、目的に適した運動を身に付け、組み合わせること。</p> <p>○思考力、判断力、表現力等 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする、話し合いに参加しようとするなどや、健康・安全に気を配ること。</p>	○

月	5	<p style="text-align: center;"><b>保健</b> (健康な生活と病気の予防)</p>	<p>○知識及び技能 健康な生活と疾病の予防について理解を深めること。</p> <p>○思考力, 判断力, 表現力等 健康な生活と疾病の予防について, 課題を発見し, その解決に向けて思考し判断するとともに, それらを表現すること。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し, 明るく豊かな生活を営む態度を養う。</p>	○	○	○	<p>健康は, 主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。また, 疾病は, 主体の要因と環境の要因が関わり合って発生することを理解している。</p> <p>健康の保持増進には, 年齢, 生活環境等に応じた運動, 食事, 休養及び睡眠の調和のとれた生活を続ける必要があることを理解している。【<b>定期考査</b>】</p> <p>健康な生活と疾病の予防について, 課題を発見し, その解決に向けて思考し判断しているとともに, それらを表現している。【<b>定期考査・学習ノート</b>】</p> <p>健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。【<b>学習ノート</b>】</p>
	7月	6	<p style="text-align: center;"><b>水泳</b></p>	<p>○知識及び技能 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい, 水泳の特性や成り立ち, 技術の名称や行い方, その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに, 泳法を身に付けること。 クロールでは, 手と足の動き, 呼吸のバランスをとり速く泳ぐこと。 平泳ぎでは, 手と足の動き, 呼吸のバランスをとり長く泳ぐこと。 背泳ぎでは, 手と足の動き, 呼吸のバランスをとり泳ぐこと。 バタフライでは, 手と足の動き, 呼吸のバランスをとり泳ぐこと。</p>	○	○	<p>○知識 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい, 水泳の特性や成り立ち, 技術の名称や行い方, その運動に関連して高まる体力などについて理解している。【<b>定期考査</b>】</p> <p>○技能 クロールでは, 手と足の動き, 呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。 平泳ぎでは, 手と足の動き, 呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 背泳ぎでは, 手と足の動き, 呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。 バタフライでは, 手と足の動き, 呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。【<b>活動の様子の観察・実技テスト</b>】</p>
	8月	2		<p>○思考力, 判断力, 表現力等 泳法などの自己の課題を発見し, 合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに, 自己の考えたことを他者に伝えること。</p>	○	○	<p>泳法などの自己の課題を発見し, 合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに, 自己の考えたことを他者に伝えている。【<b>活動の様子の観察・学習カード・プリント</b>】</p>
	3	<p>○主体的に学習に取り組む態度 積極的に取り組むとともに, 勝敗などを認め, ルールやマナーを守ろうとすること, 分担した役割を果たそうとすること, 一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや, 水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配ること。</p>		○	○	<p>積極的に取り組もうとするともに, 勝敗などを認め, ルールやマナーを守ろうとすること, 分担した役割を果たそうとすること, 一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり, 水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配ったりしている。【<b>活動の様子の観察・学習カード・プリント</b>】</p>	

7

器械運動  
(マット運動)

○知識及び技能  
技ができる楽しさや喜びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、技をよりよく行うこと。  
マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせること。

○思考力、判断力、表現力等  
技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。

○主体的に学習に取り組む態度  
積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ること。

○知識  
技ができる楽しさや喜びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。【定期考査】  
○技能  
マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。【活動の様子の観察・実技テスト】

技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】

積極的に取り組もうとするとともに、よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】

7

陸上競技  
(走り幅跳び・走り高跳び)

○知識及び技能  
記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けること。  
走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶこと、走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶこと。

○思考力、判断力、表現力等  
動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。

○主体的に学習に取り組む態度  
積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ること。

○知識  
記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。【定期考査】

○技能  
走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。  
走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶことができる。【活動の様子の観察・実技テスト】

動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】

積極的に取り組もうとするとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】

2 学 期	月	7	球技 (ネット型)	<p>○知識及び技能 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開すること。 ネット型では、ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすること。</p> <p>○思考力、判断力、表現力等 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや、健康・安全に気を配ること。</p>	○	○	<p>○知識 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。【定期考査】</p> <p>○技能 ネット型では、ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。【活動の様子の観察・実技テスト】</p> <p>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</p> <p>積極的に取り組もうとするとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや、健康・安全に気を配ったりしている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</p>
	1 1 月	7	球技 (ベースボール型)	<p>○知識及び技能 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開すること。 ベースボール型では、基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をすること。</p> <p>○思考力、判断力、表現力等 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや、健康・安全に気を配ること。</p>	○	○	<p>○知識 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。【定期考査】</p> <p>○技能 ベースボール型では、基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をすることができる。【活動の様子の観察・実技テスト】</p> <p>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</p> <p>積極的に取り組もうとするとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや、健康・安全に気を配ったりしている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</p>

月	7	<p style="text-align: center;">球技 (ゴール型)</p>	<p>○知識及び技能 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開すること。 ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすること。</p> <p>○思考力、判断力、表現力等 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや、健康・安全に気を配ること。</p>	○	<p>○知識 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。【定期考査】</p> <p>○技能 ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。【活動の様子の観察・実技テスト】</p> <p>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</p> <p>○積極的に取り組もうとするとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</p>
1 2 月	7	<p style="text-align: center;">陸上競技 (長距離走)</p>	<p>○知識及び技能 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けること。 長距離走では、ペースを守って走ること。</p> <p>○思考力、判断力、表現力等 動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ること。</p>	○	<p>○知識 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。【定期考査】</p> <p>○技能 長距離走では、ペースを守って走ることができる。【活動の様子の観察・実技テスト】</p> <p>動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</p> <p>○積極的に取り組もうとするとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどしたり、健康・安全に気を配ったりしている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</p>

3 学 期	1 月	7	<p style="text-align: center;"><b>武道</b> (柔道)</p>	<p>○知識及び技能 技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方や、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開すること。 柔道では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの簡易な攻防をすること。</p>	○	<p>○知識 技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方や、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。【定期考査】 ○技能 相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの簡易な攻防をすることができる。【活動の様子の観察・実技テスト】</p> <p>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p>	○	<p>○主体的に学習に取り組む態度 積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ること。</p>	○	<p>積極的に取り組もうとするとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ったりしている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</p>	○
				<p>○知識及び技能 心身の機能の発達と心の健康について理解を深めるとともに、ストレスへの対処をすること。</p>	○		<p>身体には、多くの器官が発育し、それに伴い、様々な機能が発達する時期があること。また、発育・発達する時期やその程度には、個人差があることを理解している。 思春期には、内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟すること。また、成熟に伴う変化に対応した適切な行動が必要となることを理解している。 知的機能、情意機能、社会性などの精神機能は、生活経験などの影響を受けて発達すること。また、思春期においては、自己の認識が深まり、自己形成がなされることを理解している。 精神と身体は、相互に影響を与え、関わっていること。欲求やストレスは、心身に影響を与えることがあること。また、心の健康を保つには、欲求やストレスに適切に対処する必要があることを理解しているとともに、それらに対処する技能を身に付けている。【定期考査】</p>		○		
				<p>○思考力、判断力、表現力等 心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。</p>	○				<p>心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。【定期考査・学習ノート】</p>		○
	<p>○主体的に学習に取り組む態度 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。</p>	○	<p>心身の機能の発達と心の健康についての学習に自主的に取り組もうとしている。【学習ノート】</p>	○							
	2 月	5		<p style="text-align: center;"><b>保健</b> (心身の発達と心の健康)</p>	<p>○知識及び技能 心身の機能の発達と心の健康について理解を深めるとともに、ストレスへの対処をすること。</p>	○	<p>身体には、多くの器官が発育し、それに伴い、様々な機能が発達する時期があること。また、発育・発達する時期やその程度には、個人差があることを理解している。 思春期には、内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟すること。また、成熟に伴う変化に対応した適切な行動が必要となることを理解している。 知的機能、情意機能、社会性などの精神機能は、生活経験などの影響を受けて発達すること。また、思春期においては、自己の認識が深まり、自己形成がなされることを理解している。 精神と身体は、相互に影響を与え、関わっていること。欲求やストレスは、心身に影響を与えることがあること。また、心の健康を保つには、欲求やストレスに適切に対処する必要があることを理解しているとともに、それらに対処する技能を身に付けている。【定期考査】</p>	○	<p>積極的に取り組もうとするとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ったりしている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</p>	○	
			<p>○思考力、判断力、表現力等 心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。</p>		○	<p>心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。【定期考査・学習ノート】</p>		○			
<p>○主体的に学習に取り組む態度 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。</p>	○	<p>心身の機能の発達と心の健康についての学習に自主的に取り組もうとしている。【学習ノート】</p>	○								

3月	7	ダンス	<p>○知識及び技能          感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、イメージを捉えた表現や踊りを通じた交流をすること。          現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ること。</p> <p>○思考力、判断力、表現力等          表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度          積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、交流などの話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ること。</p>	○	○	<p>○知識          感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。  <b>【定期考査】</b>          ○技能          現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ることができる。<b>【活動の様子の観察・実技テスト】</b></p> <p>表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<b>【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</b></p> <p>積極的に取り組もうとするとともに、仲間の学習を援助しようとする、交流などの話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどしたり、健康・安全に気を配ったりしている。  <b>【活動の様子の観察・学習カード・プリント】</b></p>
	3	体育理論 (スポーツの多様性)	<p>○知識及び技能          運動やスポーツが多様であることについて理解すること。</p> <p>○思考力、判断力、表現力等          運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えること。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度          運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組むこと。</p>	○	○	<p>○知識          運動やスポーツは、体を動かしたり健康を維持したりするなどの必要性及び競い合うことや課題を達成することなどの楽しさから生みだされ発展してきたことを理解している。          運動やスポーツには、行うこと、見ること、支えること及び知ることなどの多様な関わり方があることを理解している。          世代や機会に応じて、生涯にわたって運動やスポーツを楽しむためには、自己に適した多様な楽しみ方を見付けたり、工夫したりすることが大切であることを理解している。<b>【定期考査】</b></p> <p>運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断しているとともに、他者に伝えている。<b>【定期考査・学習ノート】</b></p> <p>運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組もうとしている。<b>【学習ノート】</b></p>