

【暗号】L=聞くこと、SI=話すこと（やりとり）、SP=話すこと（発表）、W=書くこと

学期	月	時数	単元名 項目名	学習目標 学習内容	評価の観点			評価規準 ★評価方法
					知	思	態	
1 学期	4 月	4	Unit0  Three Interesting Facts about Languages	・これまでに学んだことを用いて、レポートの情報を読み取る。 <受け身>		○		[思] 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝えあったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。 (R) ★レポート
		10.	Unit1 Sports for Everyone	・相手のことを知るために、これまでの経験について、簡単な語句や文を用いてたずねたり、相手からの質問に答えたりすることができる。  <現在完了（経験）>	○	○	○	[知] 現在完了形（経験）を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L/SI/W) [思] お互いの子とを知るためにこれまでの経験したことについての話の内容を聞き取ったりお互いの経験を伝えあって友達との経験について述べたりする技能を身につけている。(R) [態] お互いのことを知るために、これまでの経験について、簡単な語句や文を用いて伝えあったりしようとしている。(L/SI/SP/W) ★単元テスト・リスニングテスト・会話テスト・レポート
	5 月	3	Let's Write 1  有名人への手紙	・気持ちを伝えるために表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。  <現在完了（経験）>		○	○	[思] 好きな有名人などに自分の気持ちを伝えるために表現方法を工夫しながらファンレターを書いている。(W) [態] 表現方法を工夫しながらファンレターを書こうとしている。(W)
		4	Let's Listen 1  ディスカッション	・ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。  <現在完了（経験）>		○		[思] 自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取っている。(L)
		11.	Unit2  Haiku in English	・相手のことを知るために、今の状況や続いている状況について相手にたずねたり、相手からの質問に答えたりすることができる。  ・言語や文化のちがいについて理解するために、英語の俳句の書き方のルールについて書かれた文章から情報を読み取ったり、英語俳句を書いたりすることができる。  <現在完了（完了・継続）><現在完了進行形>	○		○	[知] 現在完了形（完了・継続用法）を用いた文の形・意味・用法を理解している。(SI) [技] 現在完了形（完了・継続用法）などの理解をもとに、今の状況や続いている状態についての対話の概要を聞き取ったり、情報を訪ね合って書いたりする技能を身につけている。(SI) [思] 言語や文化のちがいについて理解するために、英語の俳句の書き方のルールについて書かれた文章から必要な情報を読み取ったり、英語俳句を書いたりしている。(R/W) ★単元テスト・リスニングテスト・会話テスト・レポート・ワークシート
		4	Let's Talk 1	・初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝えることができる。		○	○	[思] 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしている。(SI)

			<Welcome to … We've been looking forward to…>			<p>[態] 相手状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしようとしている。(SI)</p> <p>★スキットテスト</p>
6月	2	Let's Listen2	・社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。<現在完了形、現在完了進行形>		○	<p>[思] 話し手の伝えたい内容を理解し社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。(L)</p>
	11.	Unit3  Animals on the Red List	<p>・人にしてもらいたいことを伝えるために、家での手伝いや得意なことなどについて伝えあうことができる。</p> <p>・絶滅のおそれのある動物を守るために、現状の自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書くことができる。</p> <p>&lt;It is … (for 人) +to&gt; &lt;want (人など) +to &gt; &lt;let [help] + (人など) +動詞の原形&gt;</p>	○	○	<p>[知] &lt;It is … (for 人) +to&gt;&lt;want (人など) +to &gt;&lt;let [help] + (人など) +動詞の原形&gt;の文の形・意味・用法を理解している。(SI)</p> <p>[思] 絶滅のおそれのある動物を守るために、現状の自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。(W)</p> <p>★単元テスト・リスニングテスト・会話テスト・レポート</p>
7月	3	Let's Write 2	<p>・社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。</p> <p>I (don't) think… I have two reasons. First, …Second…</p>		○	<p>[思] 社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書いている。(W)</p> <p>[思]社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書こうとしている(W)</p> <p>★レポート</p>
	6	Stage Activity 1  My Activity Report	・これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。		○	<p>[思] 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、内容についてのやりとりや原稿を通してまとまりのある文章を書いて発表している。</p> <p>[態] 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、内容についてのやりとりや原稿を通してまとまりのある文章を書いて発表しようとしている。(SP/W)</p>
8月	4	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	・物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちを込めて音		○	[知] 場面や人物の心情を表す表現を理解している。(R)
	2	Let's Listen3 ラジオの災害情報	・災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができる。		○	<p>[思] 災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。(L)</p> <p>★単元テスト、リスニングテスト</p>
	10.	Unit4  Be Prepared and Work Together	<p>・好きな有名人や憧れの人物について知ってもらうために、その人物の情報を整理して、簡単な語句や文を用いて、たずねたり答えたりすることができる。</p> <p>・防災・安全への関心を高めるために、日本で地震にあった外国人の体験談について書かれた文章の要点を捉えたり、説明したりすることができる。</p> <p>&lt;間接疑問文・SV00&gt;</p>	○	○	<p>[知] 間接疑問文とSV00の文の形・意味・用法をりかいている。</p> <p>[思] 防災・安全への関心を高めるために、日本で地震にあった外国人の体験談について文章の要点を捉えたり、説明したりしている。(R)</p> <p>★単元テスト、リスニングテスト</p>

2 学 期	9 月	4	Let's Talk 2  Learning CIVICS in English	・相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。 <Can I ~? Shall I ~? Would you	○	○	<p>[思] 相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、質問に答えたりしている。(SI)</p> <p>○ [態] 相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、質問に答えたりしようとしている。(SI)</p> <p>★スキットテスト</p>
		2	Let's Listen 4  テレビの国際ニュース	・ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解することができる。	○	○	<p>[思] 自分の言葉で説明できるようにニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えている。(L)</p>
	1 0 月	10.	Unit 5  A Legacy for Peace	<p>・どのような人やものかを伝えるために、言葉に情報を加えて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。</p> <p>・平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、時間軸にそって説明することができる。</p> <p>&lt;名詞を修飾する文&gt;&lt;関係代名詞(who, which, that)主格・目的格&gt;</p>	○	○	<p>[知] 名詞を修飾する文と関係代名詞を用いた文・意味・用法を理解している。(SI)</p> <p>[思] 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、時間軸にそって説明したりしている。(R/W)</p> <p>○ [態] 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、時間軸にそって説明したりしようとしている。(R/W)</p> <p>★単元テスト、レポート</p>
		4	Let's Write 3  グラフや表の活用	・資料から読み取った情報について、事実と意見を分けて書くことができる。	○	○	<p>[思] 興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取った情報を、事実と意見を整理し、まとまりのあるレポートを書いている。(R/W)</p> <p>[態] 興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取った情報を、事実と意見を整理し、まとまりのあるレポートを書こうとしている。(W)</p> <p>★レポート</p>
		5	Stage Activity 2  Discover Japan	・日本や郷土の文化などを紹介する文を詳しい情報を加えながら書くことができる。	○	○	<p>[態] 日本を訪れる人に日本の魅力をしってもらうため、日本の文化について書かれた文章を読んで詳しい情報を加えながら、まとまりのある文章を書いて紹介しようとしている。(W)</p> <p>★レポート</p>
	2	Let's Listen 5	・人物の経歴を聞いて、概要を理解することができる。	○	○	<p>[思] 働く人へのインタビューを理解して、人物の経歴を聞いて概要を捉えている。(L)</p>	
	10.	Unit 6  Beyond Borders	・願いを伝えるために、現実とは異なる願い事や架空の話について、考えや気持ちを整理して伝えることができる。	○	○	<p>[知] 仮定法を用いた文・意味・用法を理解している。(W)</p> <p>[技] 仮定法を用いた文の理解のもとに、現実とは異なる願い事や架空の話伝える技能を身につけている。(W)</p>	

1 1月		<ul style="list-style-type: none"> <li>・国をこえて助け合うために、世界の現状についての話をきいて概要を捉え、自分の感想や考えを伝えることができる。</li> </ul> SV00, 仮定法 (I wish I could[had] … (If + 主語 + were …, ～.) (If + 主語 + 動詞の過去形, ….)	○	[思] 国をこえて助け合うことの大切さを理解したり、伝えたりするために、国際社会の状況について書かれた文章の概要をとらえている。(R) <b>★ワークシート・リスニングテスト・単元テスト</b>
	4	<b>Let's Talk 3</b> Grammar for Communication 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の意見を受けて自分の主張を述べることができる。</li> </ul> <I see your point, but…>	○	[思] 議論をとおして考えを深めることができるように食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べあっている。(SI) <b>★スキットテスト</b>
	2	<b>Let's Listen 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スピーチを聞いて、話の概要を理解することができる。</li> </ul>	○	[思] スピーチができるようになるために友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて、概要を捉えている。(L)
1 2月	8	<b>Stage Activity 3</b> Let's Have a Mini Debate 入試問題 <ul style="list-style-type: none"> <li>・主張とその理由を明確にしなが、ディベートをすることができる。</li> </ul> (Word Room ディベートで使える表現、ディベートの論題) 都立私立過去問など	○	[思] 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。(SI) [態] 物事を論理的・多面的に考えて、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。(w/SI) <b>★ディベート中の発言、ワークシート</b>
	5	<b>Let's Read 2</b> Power your Future 入試問題 <ul style="list-style-type: none"> <li>・エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べるすることができる。</li> </ul> 都立私立過去問など	○	[知] 長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。(R) <b>★単元テスト</b>
3 学期	2月	<b>Let's Read 3</b> A Graduation Gift from Steve Jobs 入試問題 <ul style="list-style-type: none"> <li>・スピーチの原稿を読んで内容の要点を理解し、自分のことばでつたえることができる。</li> </ul> 都立私立過去問など	○	[思] メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。(R) <b>★単元テスト</b>
	3月	<b>5 Skit 発表</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年間の既習事項を使って、日常生活の場面を自由に表現することができる。</li> </ul>	○	[思] 自分の言いたいことを伝えることができる。 <b>★スキットテスト</b>

合計140時間

