令和4年度　　社会科　　2年　　年間指導計画・評価計画

学期	月	時数	単元名 項目名	学習目標 学習内容	評価の観点 知	思	態	評価規準 評価方法
1学期	4月	6	近世の日本 ・ヨーロッパ人との出会いと全国統一	・ヨーロッパ人来航の背景とその影響，織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係，武将や豪商などの生活文化の展開などを基に，近世社会の基礎がつくられたことを理解する。	○	○		【知】ヨーロッパ人来航の背景とその影響，織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係，武将や豪商などの生活文化の展開などを基に，近世社会の基礎がつくられたことを理解している。 【思】交易の広がりとその影響，統一政権の諸政策の目的に着目して，事象を相互に関連付けるなどして，世界の動きと統一事業を多面的・多角的に考察し，表現している。
	5月	12	・江戸幕府の成立と対外政策 ・産業の発達と幕府政治の動き ・近世までの日本のまとめ	・江戸幕府の成立と大名統制，身分制と農村の様子，鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に，幕府と藩による支配が確立したことを理解する。 ・産業や交通の発達，教育の普及と文化の広がりなどを基に，町人文化が都市を中心に形成されたことや，各地方の生活文化が生まれたことを理解する。 ・社会の変動や欧米諸国の接近，幕府の政治改革，新しい学問・思想の動きなどを基に，幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解する。 ・近世の日本を大観して，時代の特色を多面的・多角的に考察し，表現する。 ・近世の日本について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を身に付ける。	○ ○ ○	○ ○ ○	○	【知】江戸幕府の成立と大名統制，身分制と農村の様子，鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に，幕府と藩による支配が確立したことを理解している。 【知】産業や交通の発達，教育の普及と文化の広がりなどを基に，町人文化が都市を中心に形成されたことや，各地方の生活文化が生まれたことを理解している。 【思】産業の発達と文化の担い手の変化，社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，産業の発達と町人文化，幕府の政治の展開について，近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現している。 【知】社会の変動や欧米諸国の接近，幕府の政治改革，新しい学問・思想の動きなどを基に，幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解している。 【思】近世の日本を大観して，時代の特色を多面的・多角的に考察し，表現している。 【態】近世の日本について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとしている。 （学習プリント・小テスト・定期考査）
	6月	12	身近な地域の調査	・観察や野外調査，文献調査を行う際の視点や方法，地理的なまとめ方の基礎を理解する。 ・地形図や主題図の読図，目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付ける。	○			【知】観察や野外調査，文献調査を行う際の視点や方法，地理的なまとめ方の基礎を理解している。 【知】地形図や主題図の読図，目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けている。 （学習プリント・小テスト・定期考査）
	7月	6	日本の地域的特色	日本の地形や気候の特色，海洋に囲まれた日本の国土の特色，自然災害と防災への取組などを基に，日本の自然環境に関する特色を理解する。 ・日本の人口に関する特色を理解する。 ・日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解する。 ・国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解する。 ・日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に，地域区分をする技能を身に付ける。 ・日本の地域的特色を，「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分などに着目して，それらを関連付けて多面的・多角的に考察し，表現する。 ・日本の地域的特色と地域区分について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。	○ ○ ○ ○	○	○	【知】日本の地形や気候の特色，海洋に囲まれた日本の国土の特色，自然災害と防災への取組などを基に，日本の自然環境に関する特色を理解している。 【知】日本の人口に関する特色を理解している。 【知】日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解している。 【知】国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解している。 【知】日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に，地域区分をする技能を身に付けている。 【思】「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目について，それぞれの地域区分を，地域の共通点や差異，分布などに着目して，多面的・多角的に考察し，表現している。 【態】日本の地域的特色と地域区分について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 （学習プリント・小テスト・定期考査）
	8月	2						

2学期	9月	12	日本の諸地域 ・九州地方 ・中国・四国地方 ・近畿地方 ・中部地方 ・関東地方 ・東北地方 ・北海道地方	下の(1)から(5)までの考察の仕方を基にして，空間的相互依存作用や地域などに着目して，主題を設けて課題を追究したり解決したりする活動を通して，次の資質・能力を身に付けることができるようにする。 (1)自然環境を中核とした考察の仕方 (2)人口や都市・村落を中核とした考察の仕方 (3)産業を中核とした考察の仕方 (4)交通や通信を中核とした考察の仕方 (5)その他の事象を中核とした考察の仕方 ・幾つかに区分した日本のそれぞれの地域について，その地域的特色や地域の課題を理解する。 ・上の(1)から(5)までの考察の仕方で取り上げた特色ある事象と，それに関連する他の事象や，そこで生ずる課題を理解する。 ・日本の諸地域において，それぞれ左の(1)から(5)までで扱う中核となる事象の成立条件を，地域の広がりや地域内の結び付き，人々の対応などに着目して，他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し，表現する。 ・日本の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○	【知】幾つかに区分した日本のそれぞれの地域について，その地域的特色や地域の課題を理解している。 【知】左の(1)から(5)までの考察の仕方で取り上げた特色ある事象と，それに関連する他の事象や，そこで生ずる課題を理解している。 【思】日本の諸地域において，それぞれ左の(1)から(5)までで扱う中核となる事象の成立条件を，地域の広がりや地域内の結び付き，人々の対応などに着目して，他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し，表現すること。 【態】日本の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 （学習プリント・小テスト・定期考査）
	10月	12						
	11月	12						
	12月	9	地域の在り方	空間的相互依存作用や地域などに着目して，課題を追究したり解決したりする活動を通して，次の資質・能力を身に付けることができるようにする。 ・地域の実態や課題解決のための取組を理解する。 ・地域的な課題の解決に向けて考察，構想したことを適切に説明，議論しまとめる手法について理解する。 ・地域の在り方を，地域の結び付きや地域の変容，持続可能性などに着目し，そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察，構想し，表現する。 ・地域の在り方について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決する。	○	○	○ ○	【知】地域の実態や課題解決のための取組を理解している。 【知】地域的な課題の解決に向けて考察，構想したことを適切に説明，議論しまとめる手法について理解している。 【思】地域の在り方を，地域の結び付きや地域の変容，持続可能性などに着目し，そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察，構想し，表現している。 【態】地域の在り方について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとしている。
3学期	1月	9	開国と日本近代の歩み ・欧米における近代化の進展 ・欧米の進出と日本の開国 ・明治維新	・欧米諸国における産業革命や市民革命，アジア諸国の動きなどを基に，欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解する。 ・開国とその影響，富国強兵・殖産興業政策，文明開化の風潮などを基に，明治維新によって近代国家の基礎が整えられて，人々の生活が大きく変化したことを理解する。 ・我が国の産業革命，この時期の国民生活の変化，学問・教育・科学・芸術の発展などを基に，我が国で近代産業が発展し，近代文化が形成されたことを理解する。 ・工業化の進展と政治や社会の変化，明治政府の諸改革の目的，議会政治や外交の展開，近代化がもたらした文化への影響などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，明治維新と近代国家の形成，議会政治の始まりと国際社会との関わり，近代産業の発展と近代文化の形成について，近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現する。	○ ○ ○	○		【知】欧米諸国における産業革命や市民革命，アジア諸国の動きなどを基に，欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。 【知】開国とその影響，富国強兵・殖産興業政策，文明開化の風潮などを基に，明治維新によって近代国家の基礎が整えられて，人々の生活が大きく変化したことを理解している。 【知】我が国の産業革命，この時期の国民生活の変化，学問・教育・科学・芸術の発展などを基に，我が国で近代産業が発展し，近代文化が形成されたことを理解している。 【思】工業化の進展と政治や社会の変化，明治政府の諸改革の目的，議会政治や外交の展開，近代化がもたらした文化への影響などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，欧米における近代社会の成立とアジア諸国の動き，明治維新と近代国家の形成，議会政治の始まりと国際社会との関わり，近代産業の発展と近代文化の形成について，近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現している。
	2月	12						
	3月	6						