

# 学校紹介ビデオ



平成23・24年度  
新宿区教育委員会  
研究発表校

新宿区立  
四谷中学校

**「学校と地域で生徒のライフマネジメント力を高める」**

～地域と行う総合的な学習の時間(四谷学)を中心とした各系による実践研究～

# 開会の言葉

あいさつ

四谷中学校 校長  
吉田和夫

# 学校経営とライフマネジメントカ



経営スローガン

**対話・協働・変革**

(学校のプラットフォーム化)

# もっと一緒にやろう！

学校力の向上・機能の拡大

地域の中の学校 地域とともに  
に

保護者との協働

顧客ではない  
新たな関係の構築

生徒の  
変容・成長・向上  
こそが成果

教職員の力量形成

指導力の向上  
チームとしての対応

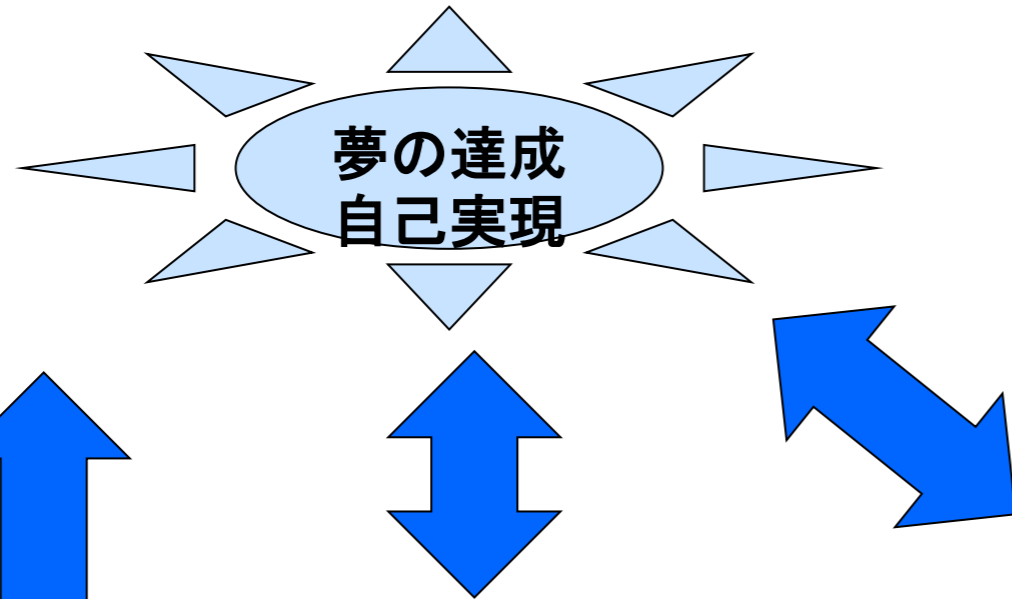
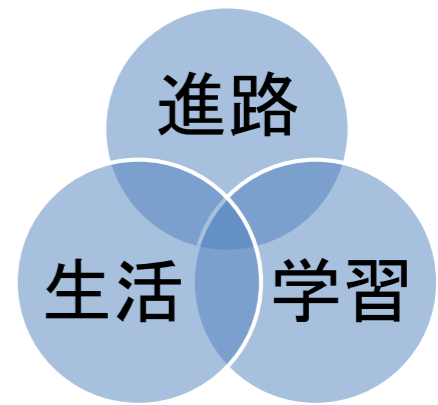
地域・関係諸機関との協働

地域の多様な組織・人との  
ネットワーク

# ライフマネジメント力とは何か (生活経営・人生経営の力)

- 自らの人生、自らの生活や学習を、自ら高め、自ら経営していく力
- 学校の育てる「生きる力」の中核 自覚と責任の啓発
- 進路(望み 願い 目的 目標設定)・見通す
- 生活(日々の営み 姿勢・態度の育成)・心がける
- 学習(学ぶことの支援・啓発 学びの場)・向上する
- 進路・生活・学習の相互関係を自覚し、高める
- そのための**プロジェクト型学校経営と各系プロジェクト**

# ライフ・マネジメント力の育成



将来への道筋

学習成果

生活と心構え

★ 自分の夢・未来への展望・将来への思いをもつ

- ・どうすればなれるか ・どのように実現できるか
- ・何が必要か ・資格や条件は何か
- ・そのために何が必要か ・どのような過程か
- ・とりあえず、今何をするか ・次に何をするか
- ・その後はどうするのか

★ 学ぼうとする姿勢をもつ  
(学習を楽しみ実力をつける。)

- ・学習目標を具体的に決める。  
(いつまでに何を目指すか)
- ・計画を立て、それを実行する。  
(意志を強くもち、あきらめずに努力する)
- ・結果を振り返り、次に備える。  
(反省・評価・次の準備)
- ・授業を大切にする
- ・学習習慣を身につける  
(宿題・予習・復習)
- ・予習は分からないことを知ること
- ・復習は学習を振り返ること

★ 先生とともに楽しい授業を創る  
(創意・工夫・改善でより良い授業を)

- ・授業は先生と生徒で創るもの
- ・良い学習集団は良い成績をもたらす
- ・生徒←→先生の関係を良くする
- ・皆で面白さを見つけ、それを高める
- ・信頼と敬意のある学習の場にする  
(授業でも「あじみそ・マモル」を)
- ・学ぶことへの敬意 ・先生から学ぶ気持ち
- ・よく考え、自分の意見をもち、表現する
- ・話し合い、教えあいながら学習する
- ・粘り強く・丁寧に・継続して学習する

※ 学習と結びつく学校生活 (心と体の健康 楽しく・明るく・安全・安心な学校生活)

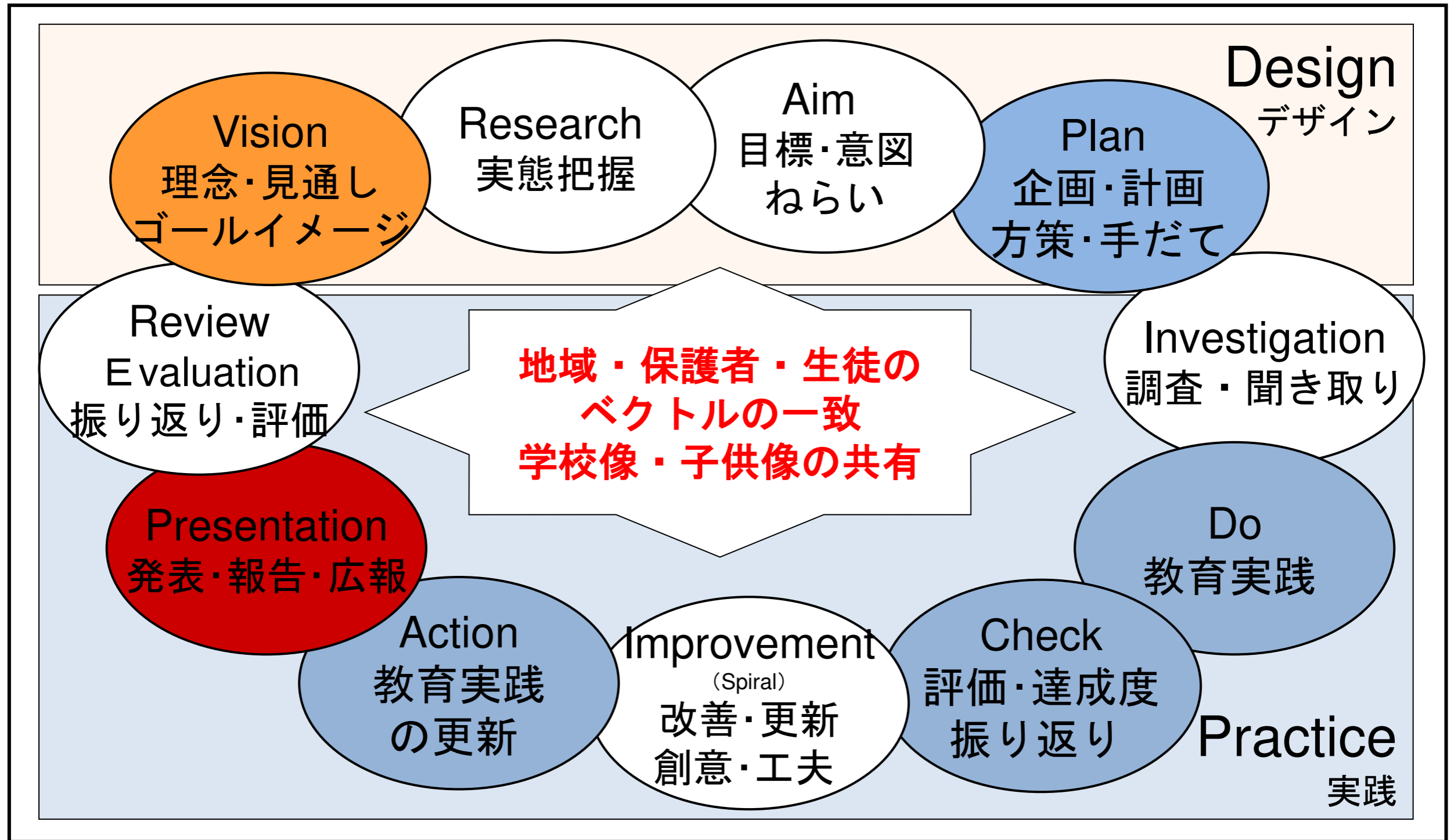
- ・人の話をきちんと聞く(相手を大切にする お互いに話し合える 話して良かったと思える)
- ・授業のルールを守る (チャイム着席・忘れ物をしない・授業を妨害しない・宿題をする)
- ・学校生活のルール・授業のマナー・一人ひとりのモラル(心がけ・心構え)を大事にする
- ・「学びの場」にふさわしい身だしなみ(服装・髪型) しぐさ(姿勢・相手意識・態度)  
言葉づかい(場と相手に応じた敬語) (学習の場の緊張感) (学習集団の雰囲気向上)

# プロジェクトの意義と価値

(目標・課題追求型自律的取り組み)

- 目標や課題の設定
- 成果の追求
- 立場や役割を越えた協働
- 自律的・自発的な取り組み
- ベクトルの一致
- **新マネジメントサイクル**の具体化が可能
- 一人一人の自覚と責任による成果・結果の追求
- 学校分掌組織の自律化とプロジェクト型学校経営の実現

# 教育経営のための新PDCAの活用



学校・プロジェクト分掌・教科・学年・学級・部活動の経営で、このサイクルを活用する。

# 四谷中の何が変わったか 変化の具体

- 運営協議会と学校の3プロジェクトが一体化
- 運営協議の重点  
一斉会議から課題解決型グループ協議へ
- 学識経験者の役割  
指導から支援へ
- 学校応援団の発足
- 地域防災活動の推進  
(地域と学校との協働  
セーフティ教室との連携  
強化 授業内容の変化)
- 学校運営協議会メンバー  
と生徒会役員との協議
- 生徒会活動の活性化  
自分たちの学校・地域の  
学校・地域の人としての  
意識向上(四谷学実践)
- 読書活動推進  
四谷図書館との連携  
図書館空間デザイン実施  
(地域・外部支援者協働)
- 道徳授業地区公開講座  
地域の人々の授業で協働
- 放課後学習教室の運営

これからも、私たちは

- 四谷の生徒は四谷で育てる(スローガン)

誇りある地域協働学校(施設より中身)

生徒(自覚・責任・プライドのある)

保護者(パートナーシップで)

地域(発信・交流@四谷)

教育活動(創意・工夫・改善開発)

教職員(公募制度の活用)

を目指します！

**ご静聴、ありがとうございました。**

# 本研究について①

研究主任

大田 紀子 主任教諭

# 研究の進め方

## 研究テーマと各系のプロジェクトの関係

研究テーマ【学校と地域で生徒のライフマネジメント力を高める】

### プロジェクトA キャリア教育系

#### ライフプランの立案

#### 重点目標

- キャリアプログラム開発と進路ノート  
の作成
- 「四谷学」の再構築
- 健康・体力の向上  
と食育の推進

### プロジェクトB 生活指導系

#### 豊かな心と 社会性の育成

#### 重点目標

- 社会性の育成  
(ソーシャル・スキル・  
トレーニング)
- 人権感覚と思いや  
りの心の育成
- 「あじみそマモ  
ル」の実現

### プロジェクトC 学習指導系

#### 学力と学習意欲の 向上

#### 重点目標

- コンピテンシー  
(できる力)の育成
- 学習意欲・学習習  
慣の形成
- 各教科での言語活  
動の充実

プロジェクトの成果は生徒の変容で示す

# プロジェクトA キャリア教育系発表

第2学年生徒代表  
運営協議会委員 高山様



**プロジェクトA キャリア教育系**  
**～夢を実現させるライフスキルの育成～**  
**第2学年**

学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# 四谷中学校職場体験の支援

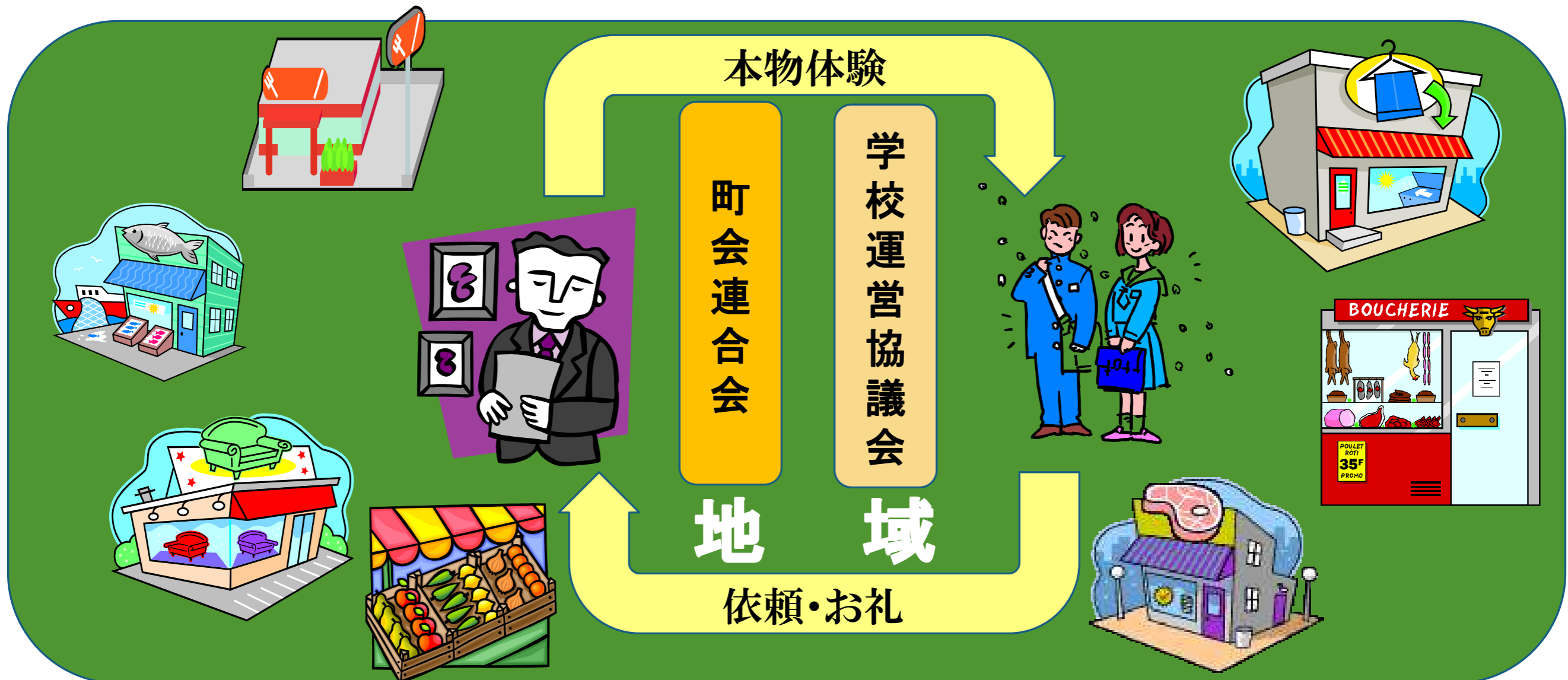
学校運営協議会の取組

新宿区立四谷中学校  
学校運営協議会会長  
高山 俊達

学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# 四谷中学校の職場体験

- \* 「四谷の子供の職場体験は四谷の町で」
- \* 学校と地域が取り組むキャリア教育の実現



# 四谷中学校の職場体験の特色



日本有数の事業所密集地域



歴史と人情が色濃く残る町



生徒のボランティア活動が  
職場体験につながっている

学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# サンランドリー

～あふれる汗と機械音～

2年B組 中江大珠  
問川良東

# ～体験内容～

- ・タグ付け
- ・シミぬき
- ・アイロン  
プレス機
- ・接客



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# 手作業によるクリーニング店



↑店内



↓工場

学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# ～**秘**工場見学!!!～

## シミ抜き

### タグ付け



### 水洗い



### ドライ



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# ～**秘**工場見学!!!～

## プレス



↑プレス機 ↓人体プレス機



## アイロン



↑スチームアイロン ↓熱アイロン



## 包装

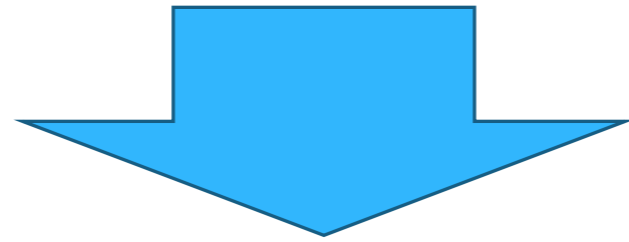


## 完成

学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# ～アイロン講座～

**お客様の大切な品物を丁寧に仕上げる  
仕事ぶい**

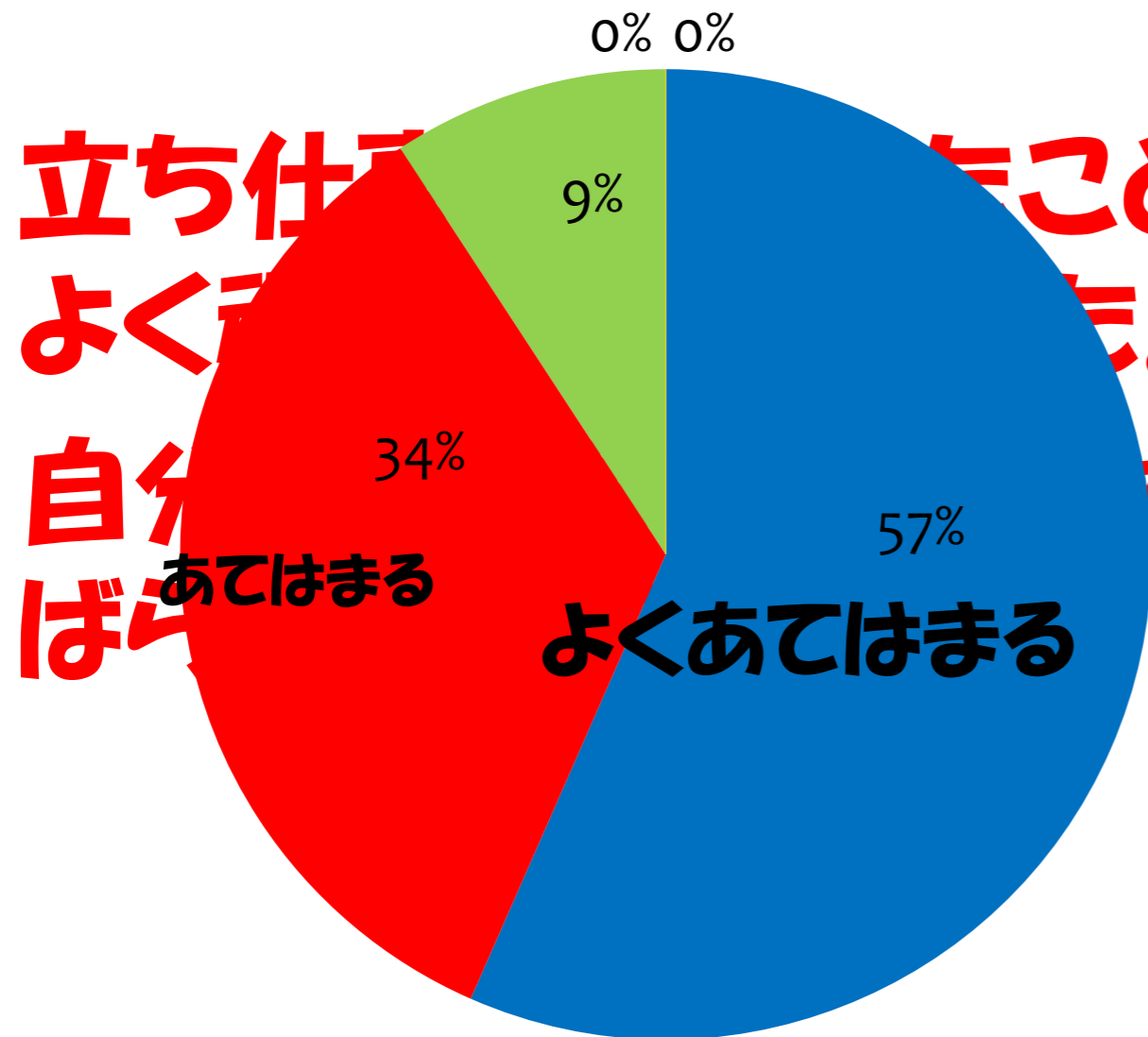


**お客様との信頼感をつくる**

# ～職場体験で得たもの～

生徒の事後アンケートより

## 1 自分から進んで仕事に取り組めた



- よくあてはまる
- あてはまる
- 普通
- あてはまらない
- 全くあてはまらない

学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# ～職場体験で得たもの～

生徒の事後アンケートより

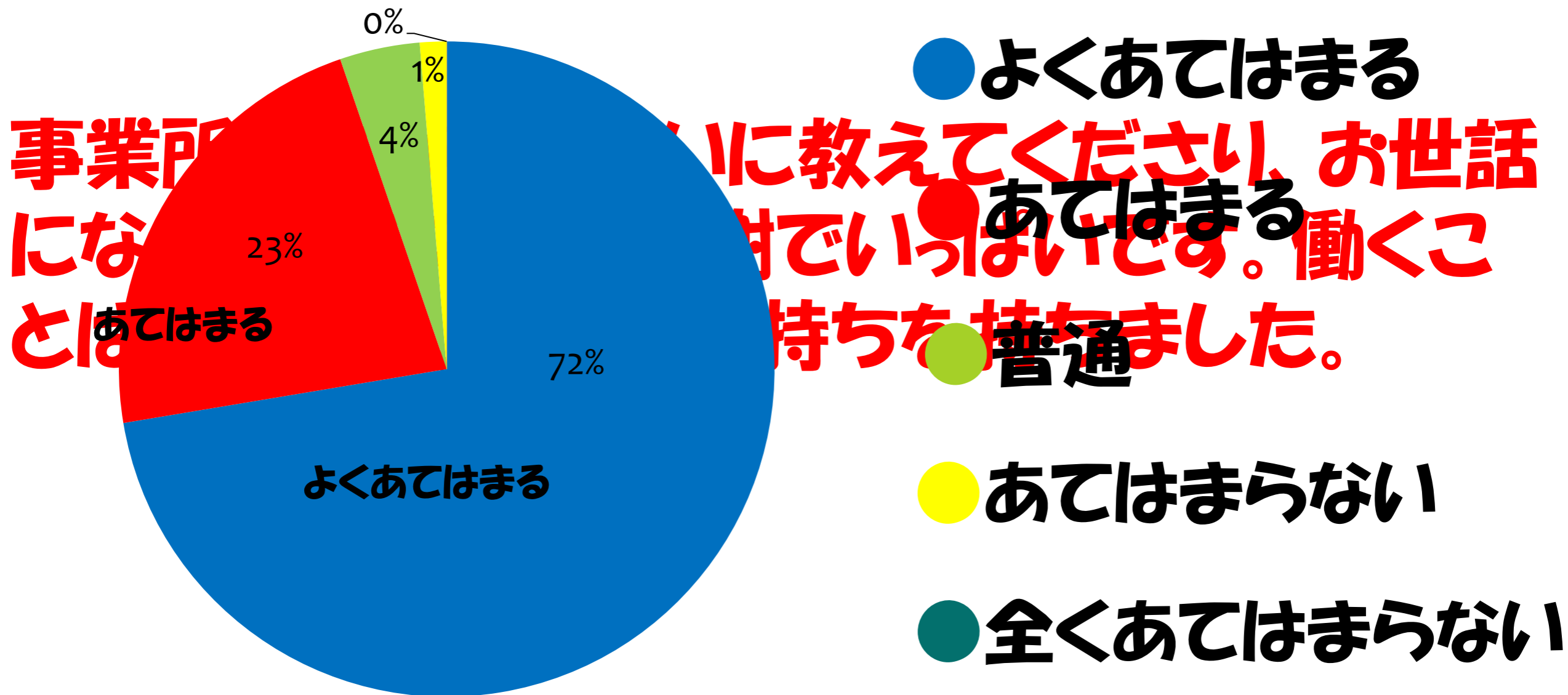
## 1 自分から進んで仕事に取り組めた

- 積極性
- 責任感

# ～職場体験で得たもの～

生徒の事後アンケートより

## 2 仕事の喜びや楽しさを感じられた



# ～職場体験で得たもの～

生徒の事後アンケートより

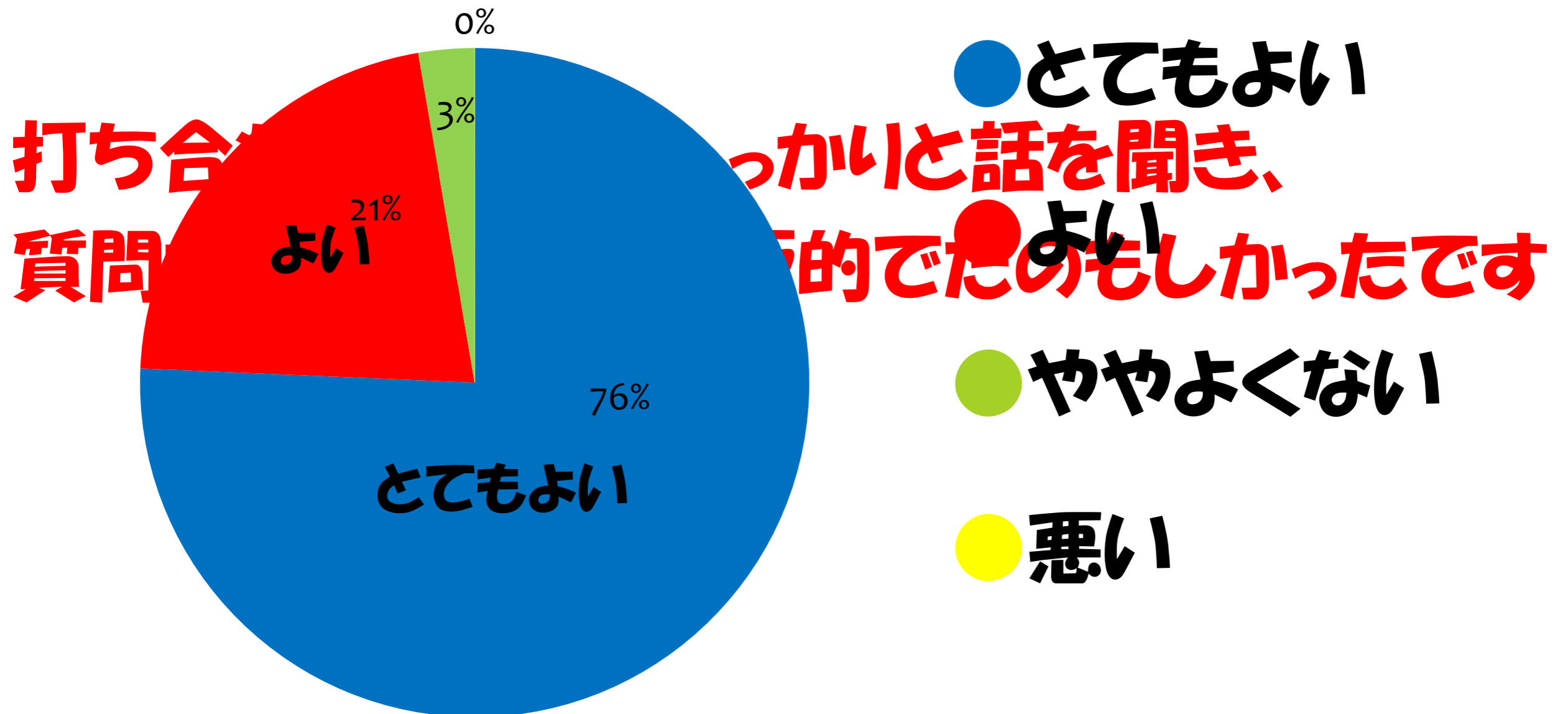
## 2 仕事の喜びや楽しさを感じられた

- 感謝の気持ち
- 奉仕の気持ち

# ～職場体験で頑張った点～

事業所からの事後アンケートより

## 1 仕事に向かう姿勢がよかった



# ～職場体験で頑張った点～

事業所からの事後アンケートより

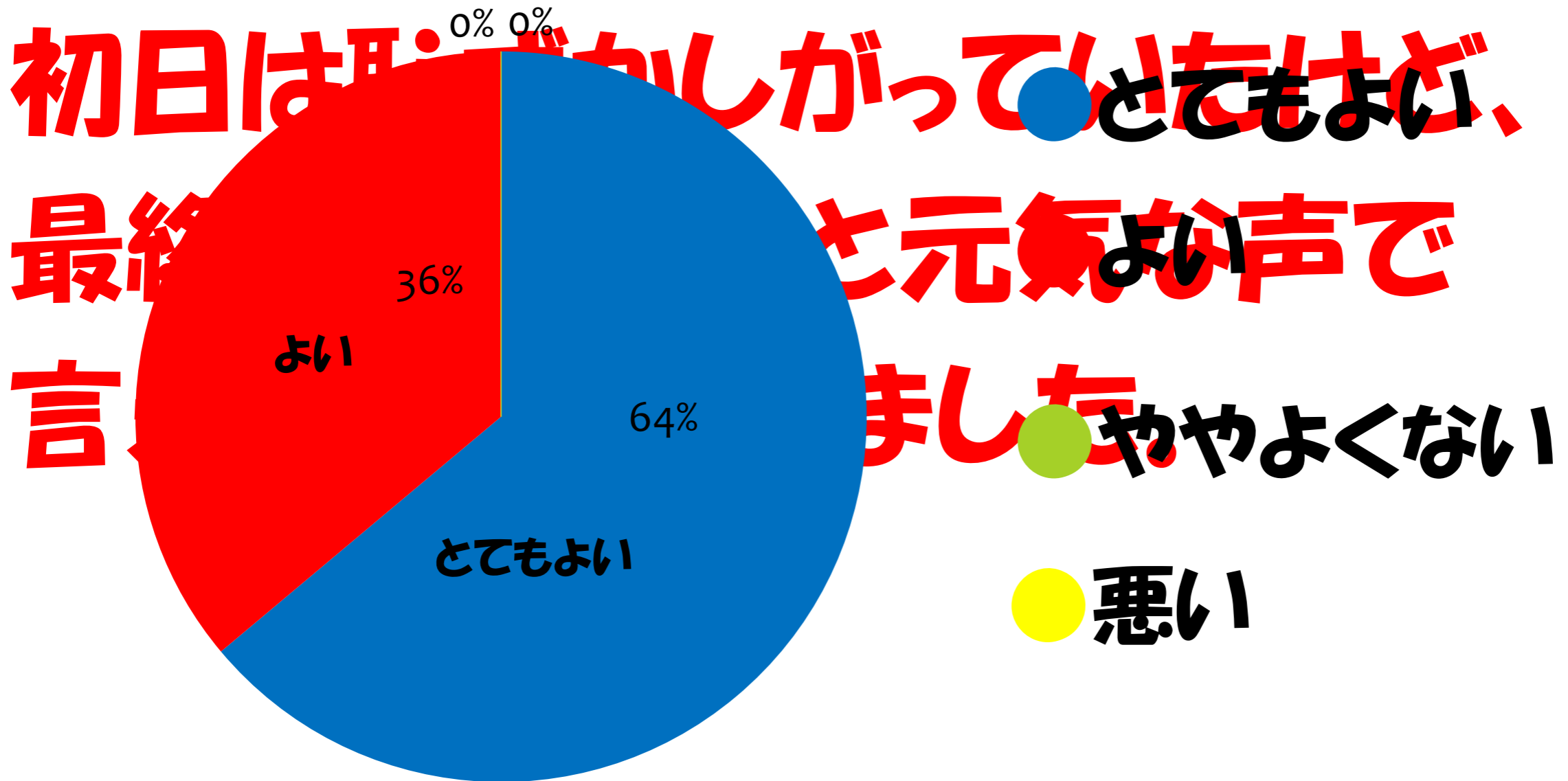
## 1 仕事に向かう姿勢がよかった

- **事前のあいさつや  
打ち合わせの成果**

# ～職場体験で頑張った点～

事業所からの事後アンケートよ

## 2 返事や挨拶がよくできた



# ～職場体験で頑張った点～

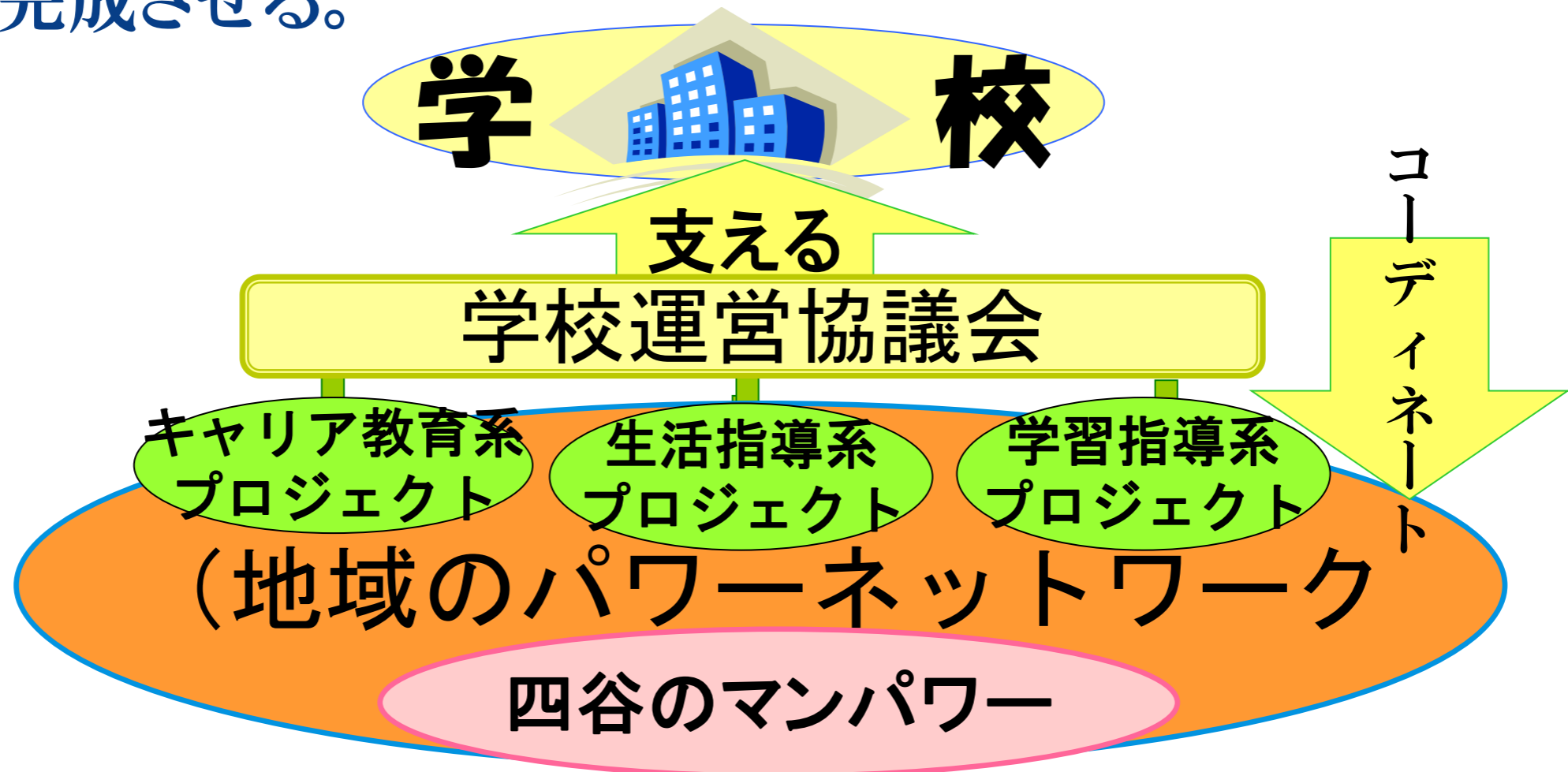
事業所からの事後アンケートよ

## 2 返事や挨拶がよくできた

- **あいつ運動**
- **人と触れ合っ**
- **地域の講師の方のご指導**
- **第一歩**

# 四谷地域の今後の支援は...

- \* 子供たちの成長のステップに応じて、事業所を100か所準備、四谷中学校のキャリア教育を支えていく。
- \* 学校と地域の相互理解を深め、育てたい生徒像を共有する。
- \* 地域・家庭と学校がともに作るキャリア教育プログラムを完成させる。



おわり

# プロジェクトB 生活指導系発表

第1学年生徒代表  
運営協議会委員 田中様



プロジェクトB 生活指導系  
～豊かな心と社会性の育成～  
第1学年

# プロジェクトB

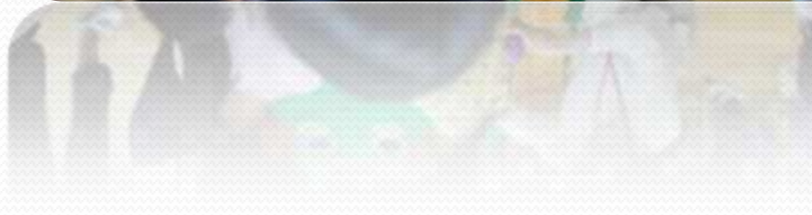
## 「豊かな心と社会性の育成」

◆地域奉仕  
体験活動

◆防災活動

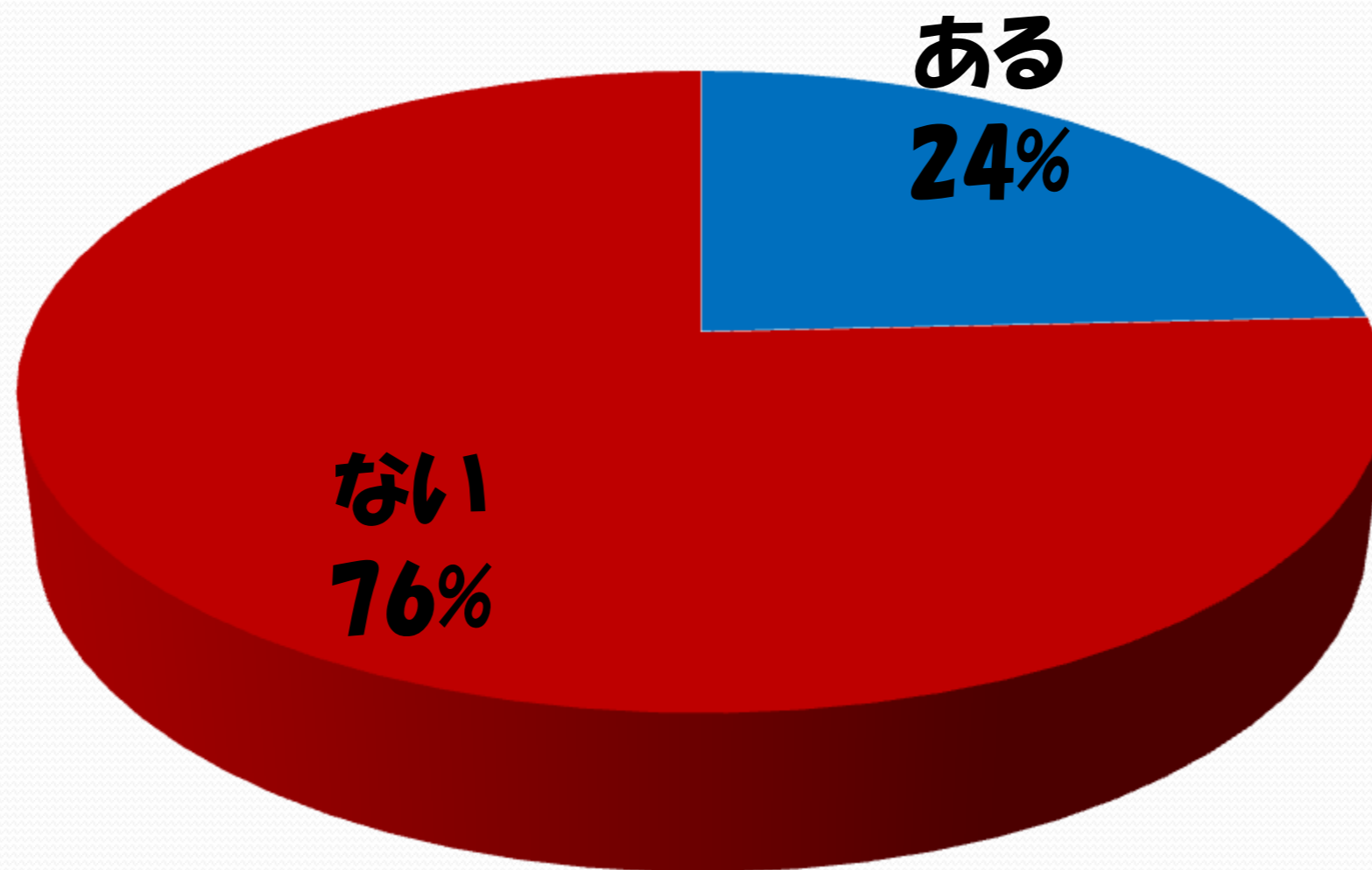
◆QUテスト

◆生徒会活動



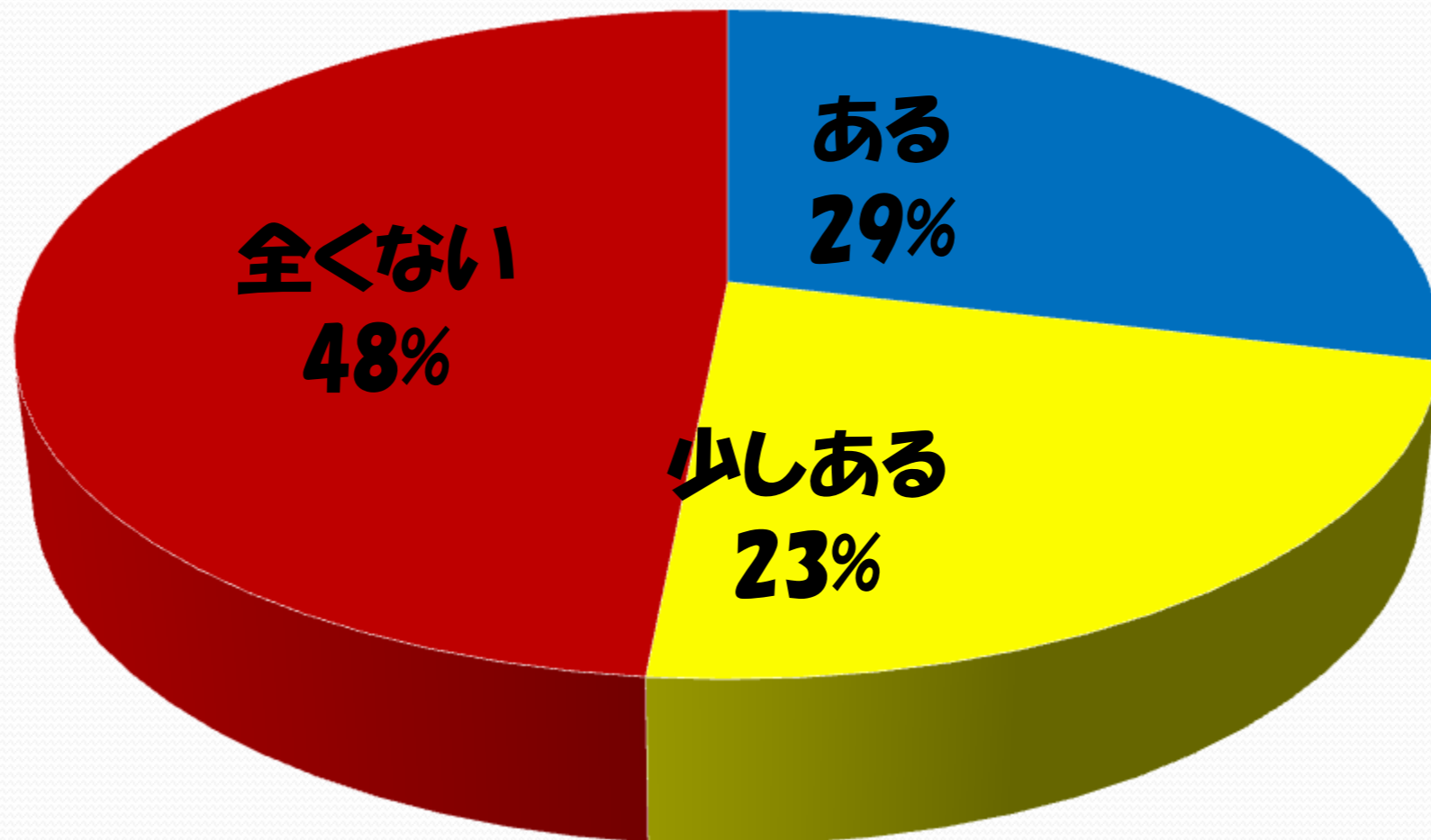
# 防災活動に取り組む前の私達は

## 避難所訓練に参加したことがありますか？



# 防災活動に取り組む前の私達は

## 家で震災について話し合った事がありますか？



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# 夏休みの 課題

**防災マップ。**  
【わが町を  
歩いて調べる】



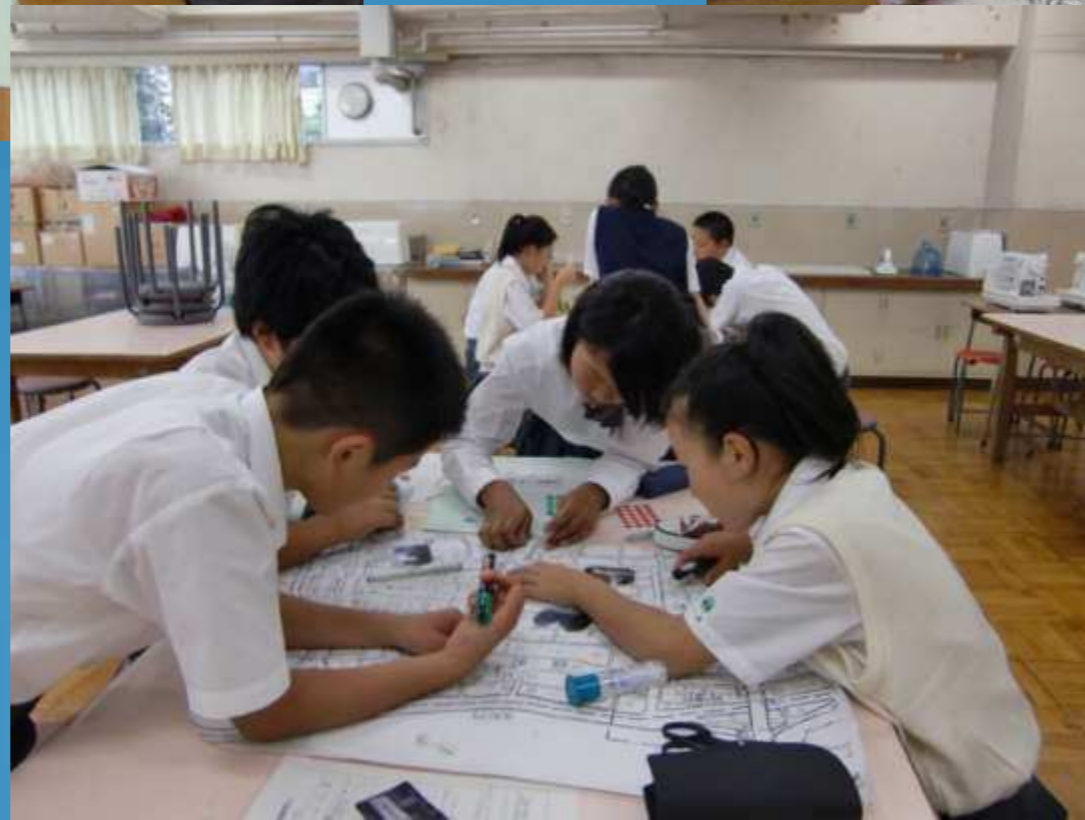
学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# 危ない場所



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# 防災マップ作り



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# 防災マップ発表会



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# セーフティ教室に参加して



# 地域の避難所訓練に参加



# Q&A

◆地域の避難所訓練に参加した四谷中学生の様子は？

◆中学生が地域の避難所訓練に参加する利点は？

# 地域の避難所訓練に参加



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# 地域防災意見交換会



# Q&A

◆**地域防災意見交換会に  
町会の方が集まっていたら  
くのにどのような準備や手  
順が必要だったのか？**

学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# 地域防災意見交換会



# 地域防災意見交換会を終えて

- ◆ 町会の方の取り組みが分かった。
- ◆ 問題点もあることが分かった。
- ◆ 自分達も地域の方の役に立てるといふ気持ちが生まれた。

# Q&A

◆町会の方は、地域防  
災意見交換会にどの  
ような感想を持たれ  
たのか？

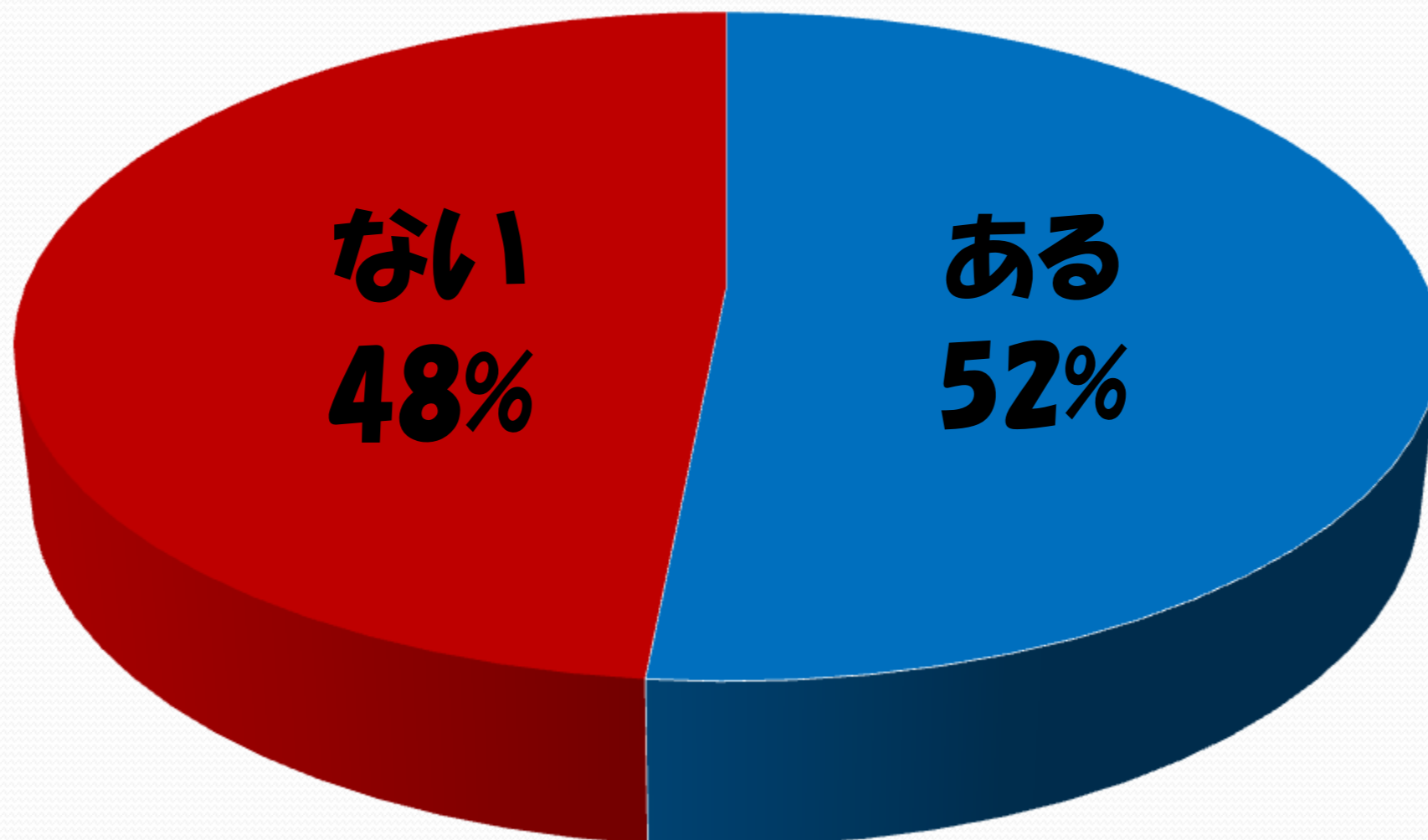
学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# 救急訓練 ~担架作り・三角巾手当て~



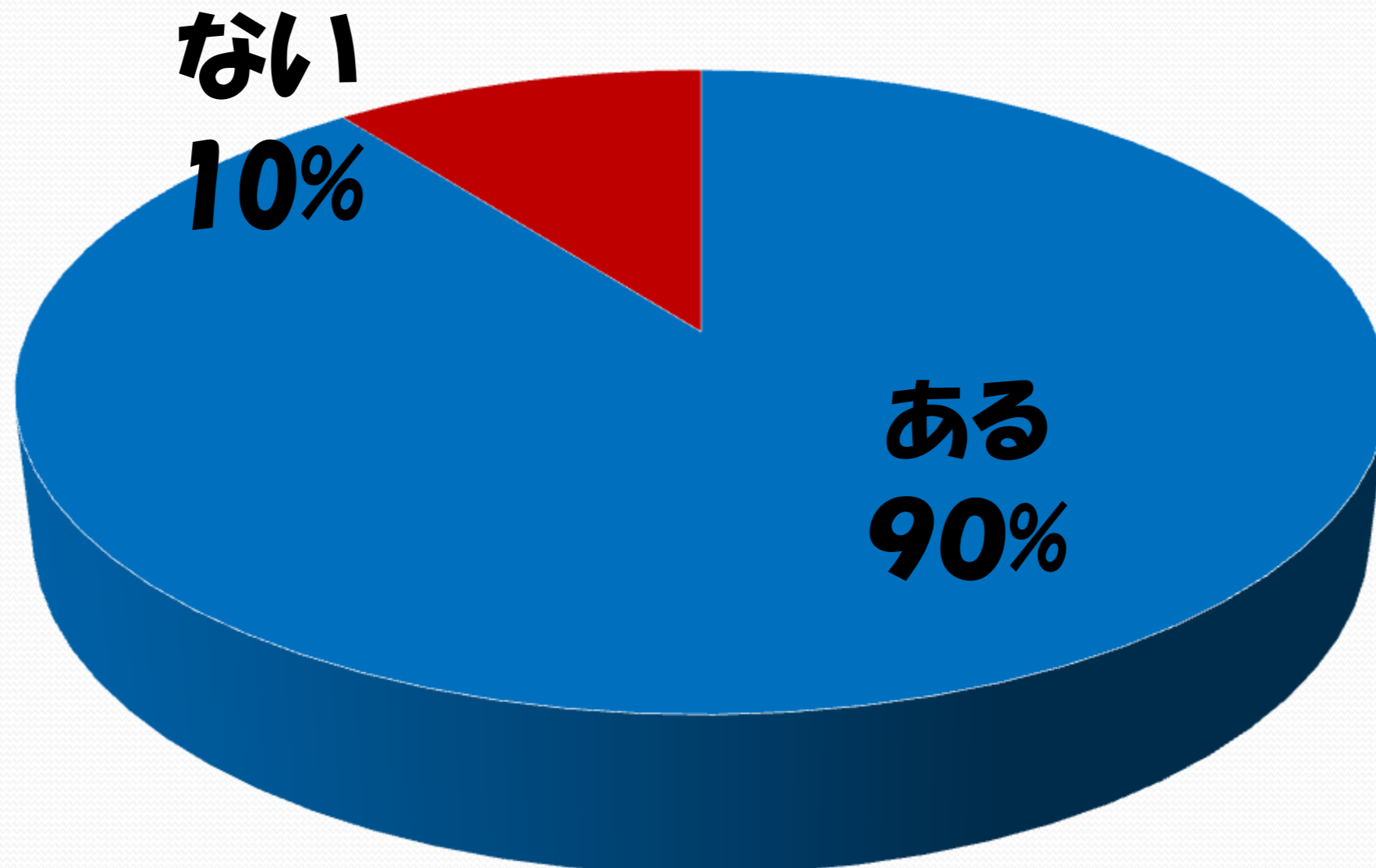
# 防災活動に取り組む前の私達は

## 避難所訓練に参加したことがありますか？



# 防災活動に取り組んだ後の私達は？

家で震災について話し合った事がありますか？



# 防災訓練の学習を通して！

- ◆自分達が出来ることを具体的に考えるようになった
- ◆防災はまず自分の家からを意識できるようになった
- ◆地域避難所訓練に積極的に参加するようになった

# 備えあれば憂いなし

災害が起こったときに備えて今から地域の方と協力し合える体制を作っておくことが大切だと感じました。

そして、それぞれが自分のやれることを考え行動出来るようにしておきたいです。

# 今後の課題

家族もとともに考え行動で  
きるように働きかけていく

# プロジェクトB

## ～生活指導系～

豊かな心と社会性の育成

**終わり**

# プロジェクトC 学習指導系発表

第3学年生徒代表  
運営協議会委員 服部様



プロジェクトC 学習指導系  
～地域と行う確かな学力の育成～  
第3学年

# 研究のねらい

一人一人の課題克服に対応できる学習の充実を目指して

## 1. 朝読書の充実

【ブックトーク、図書委員会によるビブリオバトル参加】  
(言語活動の充実を目指す)

## 2. ワクワクタイム

(基礎基本的な知識・技能の習得を目指す)

## 3. 学習教室の開催

(学習意欲の向上や学習習慣の確立を目指す)

学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# 平成24年度学習教室の実施

- 定期考査前の学習教室  
(年3回の実施)
- 夏季休業中の学習教室
- 各種検定学習教室  
(漢検・数検・英検)



# 学習教室誕生までの軌跡

平成20年度から確かな学びを保証する  
学習システムの開発に取り組む



保護者が教育支援者に加わる



平成23・24年度 保護者学習教室 管理・運営に携わる

**Q: 学習教室はどのように誕生したのですか。**

# 地域協働学校としての学習教室



## 学校

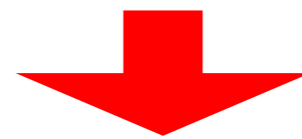
1. 参加生徒の企画・募集・管理・運営
2. 学生スタッフへの依頼



## 保護者・地域



1. 学習教室の企画・募集・管理・運営
2. 学生スタッフの指導・支援
3. eライブラリとミラクルマスターの活用

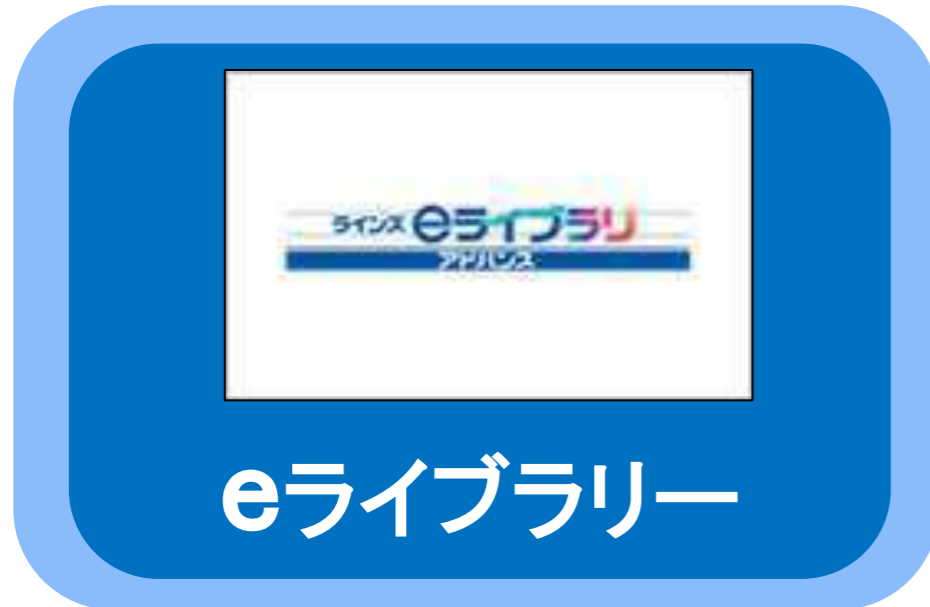


保護者・地域の学習教室参画へのさらなる支援・協力依頼

**Q:: 地域協働学校ではどの大学に依頼教室は行われるのですか。**

学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

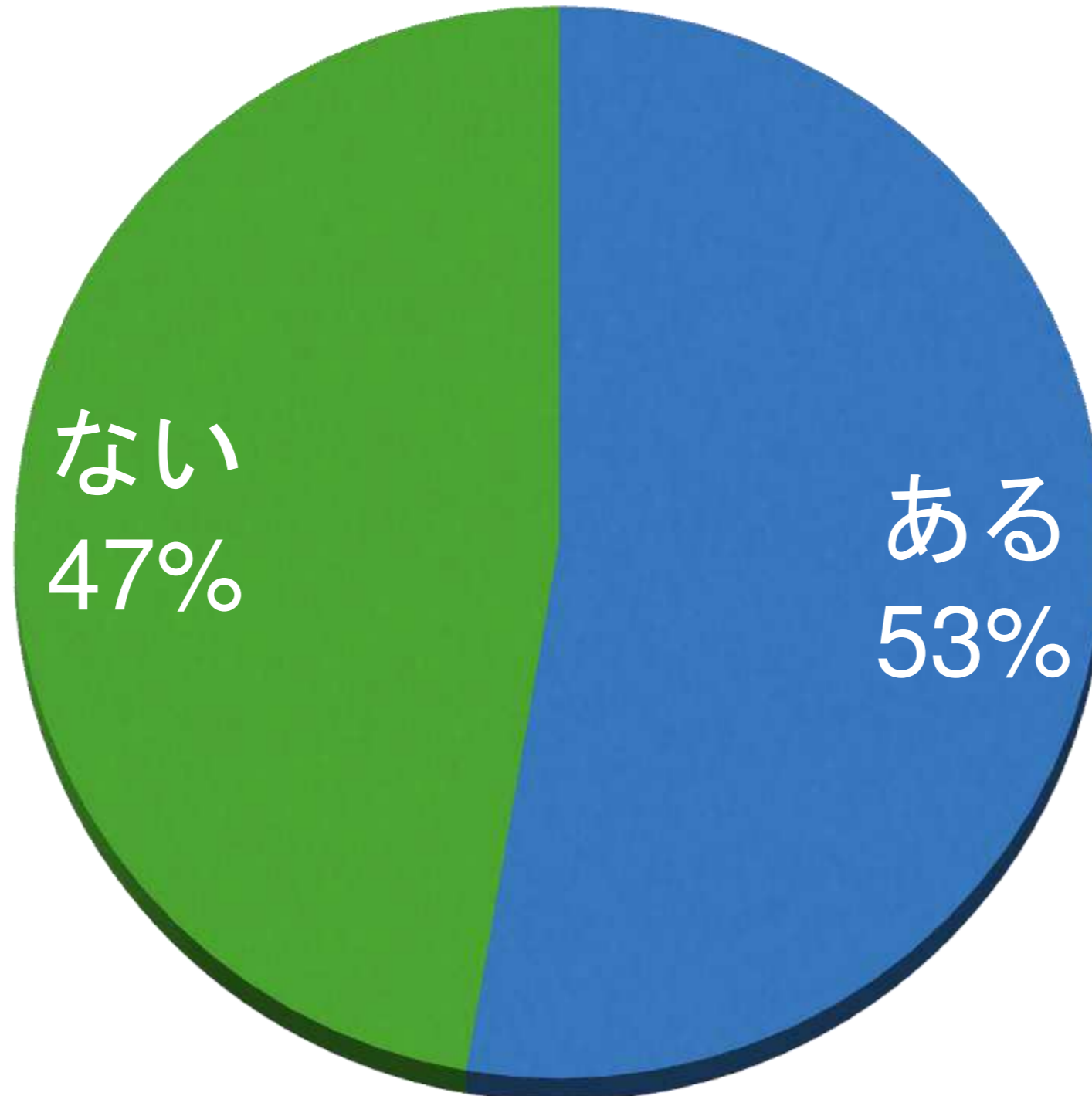
# 学習教室教材



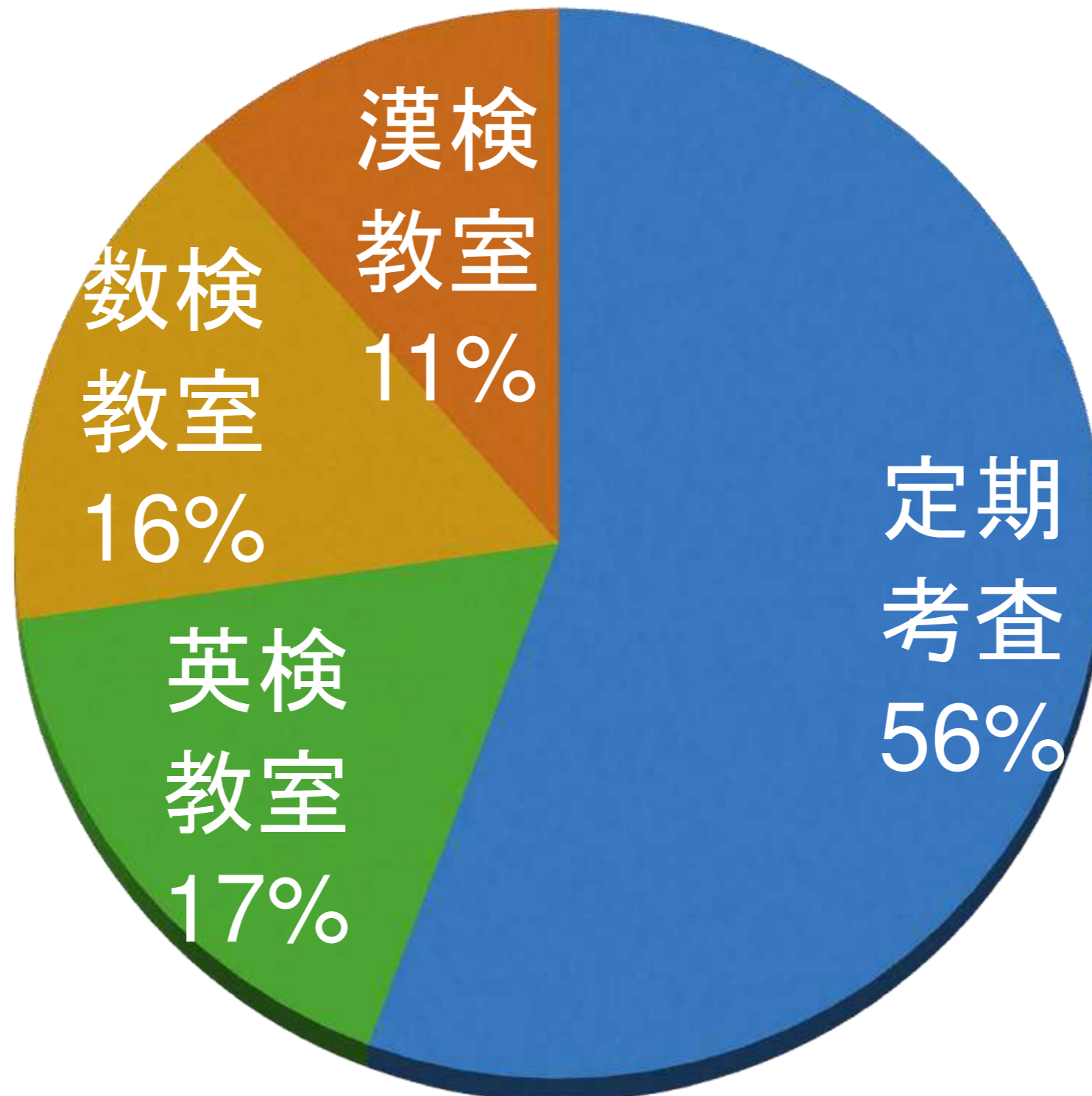
**Q: 大学生講師の方と私立大学生講師の方を指導  
どちら声をかければ良いのですか。**

# 参加した生徒の反応

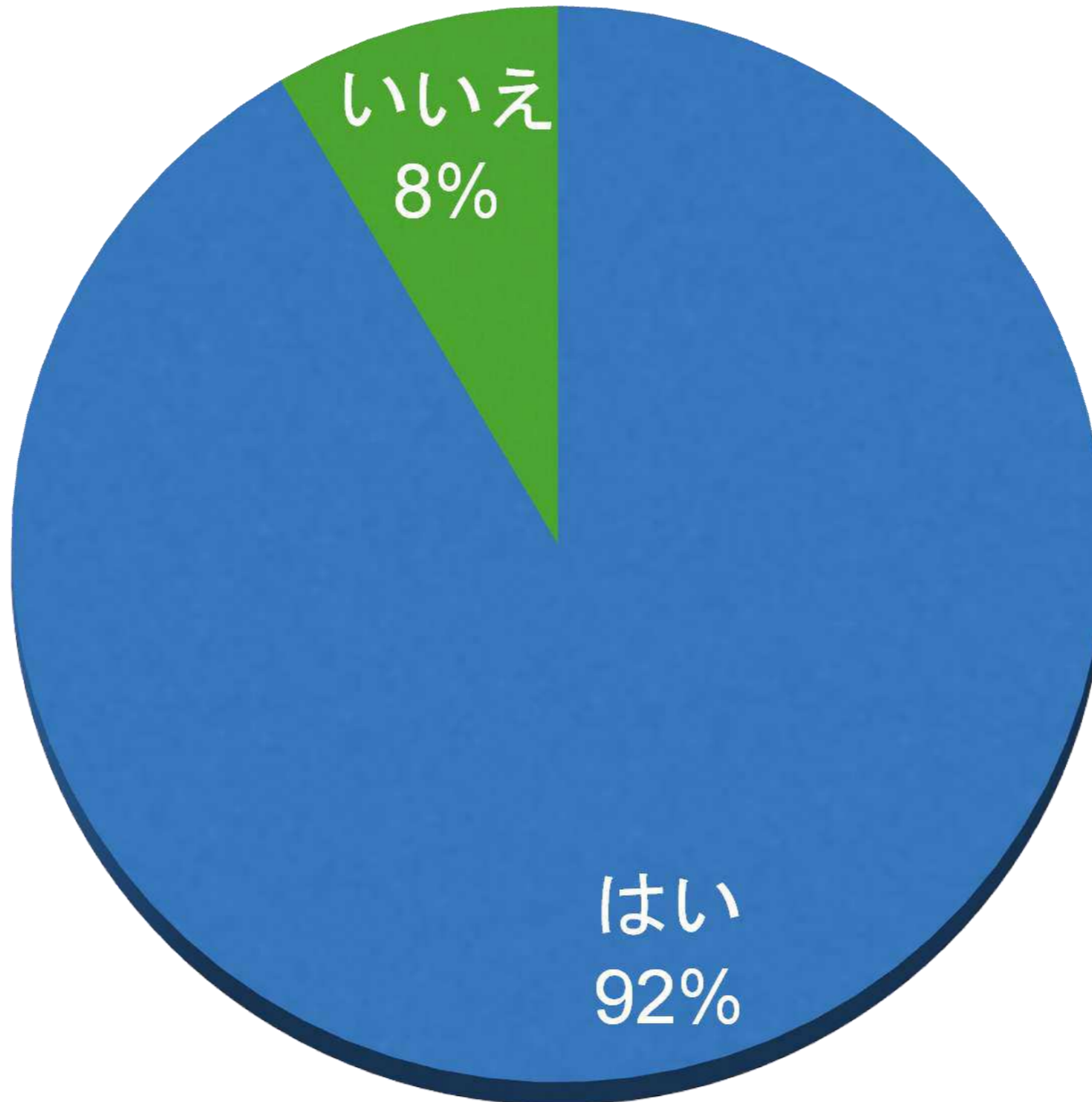
# Q1 あなたは中学3年生になって学習教室 に参加したことがありますか。

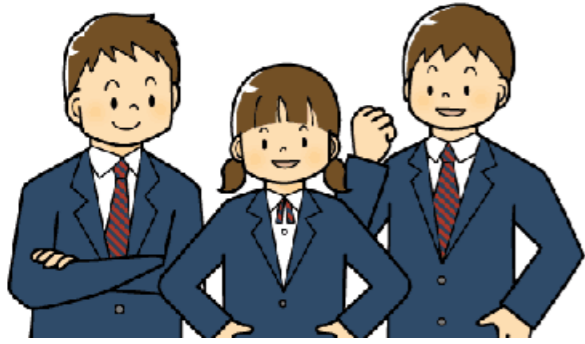


## Q2 どの学習教室に参加しましたか。

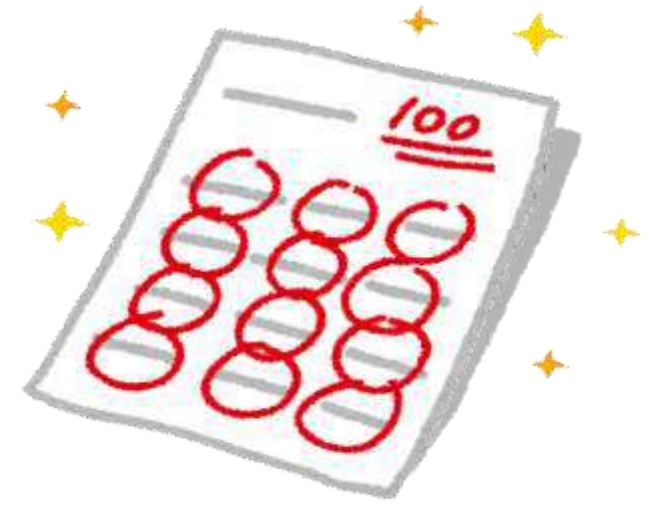


## Q3 学習の成果はありましたか。





## 学習教室の成果



- ・定期考査の点数が上がった
- ・検定試験に合格する事ができた
- ・自宅学習をすることができた
- ・授業でわからないことが質問できた

# 学習教室の課題と今後の展望

## 課題

- どの教科でも対応できる人の数を増やしてほしい
- 学習教室を開く教室を変えて欲しい
- これからも続けていってほしい

## 展望

- 多様な能力を持つ学生ボランティアならびに保護者の確保
- 平日の定期的な開催

ワクワクタイムとの連携  
結果が思わしくない生徒の学習教室案内

# 新苑学級発表

生徒代表  
スクールコーディネーター 澤田様



人や社会と関わる力の育成

新苑学級

# プロジェクトA      キャリア教育系

## — 概要 —

①自主自立の態度の  
育成

②生徒の適性・可能性  
を開発する

# プロジェクトA キャリア教育系

## — 実施内容 —

### ① 職場見学

- ・(株)ウエルハーツ小田急

### ② 職場体験学習

- ・ジョナサン四谷店
- ・丸栄新宿店

### ③ 卒業生の話を聞く

- ・南大沢学園1年生
- ・中野特別支援学校1年生と2年生



## プロジェクトB 生活指導系

### — 概要 —

- ①自分らしさとコミュニケーション  
能力の育成
- ②社会生活に必要なソーシャル  
スキルの育成

## プロジェクトB 生活指導系

### － 実施内容－

#### ①作業学習（農作業）

- ・田植えと稲刈り
- ・畑の雑草取り

#### ②餅つき大会

- ・臼・杵の手配
- ・当日のサポート

#### ③竹とんぼづくり

- ・手作り



## プロジェクトC 学習指導系

### — 概要 —

①社会生活に必要な  
基礎学力の育成

②一人ひとりの特性  
に応じた能力開発

## プロジェクトC 学習指導系

### － 実施内容－

#### ①道徳地区公開講座

- ・地域で店を経営している方の話  
「仕事で大切なこと」

#### ②学習教室

- ・漢検教室

#### ③四谷図書館との連携

- ・ブックトーク
- ・図書館見学



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# プロジェクトB 生活指導系

田植え



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

## プロジェクトB 生活指導系

田植え



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# プロジェクトB 生活指導系

田植え



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# プロジェクトB 生活指導系

稲刈り



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

## プロジェクトB 生活指導系

稲刈り



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

## プロジェクトB 生活指導系

稲刈り



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# プロジェクトB 生活指導系

脱穀



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

## プロジェクトB 生活指導系

おにぎり



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

## プロジェクトB 生活指導系

もちつき



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

## プロジェクトB 生活指導系

もちつき



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

## プロジェクトB 生活指導系

一口もち  
づくり



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

## プロジェクトB 生活指導系

一口もち  
づくり



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

# プロジェクトB 生活指導系

竹とんぼ



学校と地域で生徒の  
ライフマネジメント力を高める

## プロジェクトB 生活指導系

### 竹とんぼ



## 人や社会と関わる力の育成 新苑学級

**新苑学級の生徒のライフマネジメント力向上のためこれからも地域の方と連携していきます。**

**ありがとうございました。**



# 講評

東京大学大学院 准教授  
勝野正章 様

# 閉会の言葉