

令和2年度 学校評価(保護者・教員)集計結果

1所属

R2		
	度数	相対度数(%)
小・通学	17	54.8
中・通学	10	32.3
小・訪問	1	3.2
中・訪問	3	9.7
不明	0	0.0
計	31	100.0

R1		
	度数	相対度数(%)
小・通学	20	48.8
小・訪問	5	12.2
中・通学	8	19.5
中・訪問	7	17.1
不明	1	2.4
計	41	100.0

<解説>

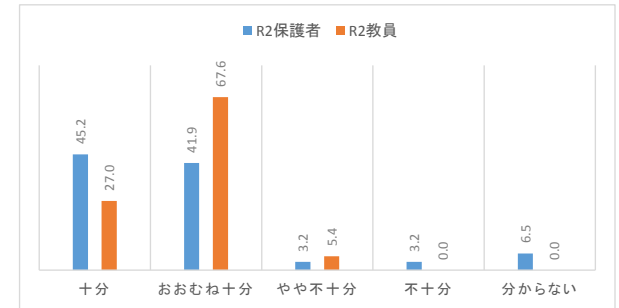
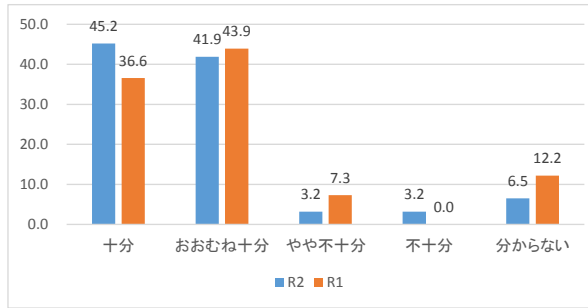
○2つの縦棒グラフでまとめたデータは以下の通りです。  
 左側：R1からR2の保護者アンケートの経年変化を表します。  
 右側：R2の保護者・教員アンケートの結果比較です。

○保護者アンケート結果と教員アンケート結果の差に+20%以上の乖離がある項目に色が付いています。  
 赤：教員>保護者(同じ回答項目において、教員の比率が高い)

2学校は、教育目標の達成に向け、充実した授業を行っていますか。

保護者 R2			教員 R2			相対度数差
	度数	相対度数(%)		度数	相対度数	
十分	14	45.2	十分	10	27.0	18.2
おおむね十分	13	41.9	おおむね十分	25	67.6	-25.7
やや不十分	1	3.2	やや不十分	2	5.4	-2.2
不十分	1	3.2	不十分	0	0.0	3.2
分からない	2	6.5	分からない	0	0.0	6.5
計	31	100.0	計	37	100.0	

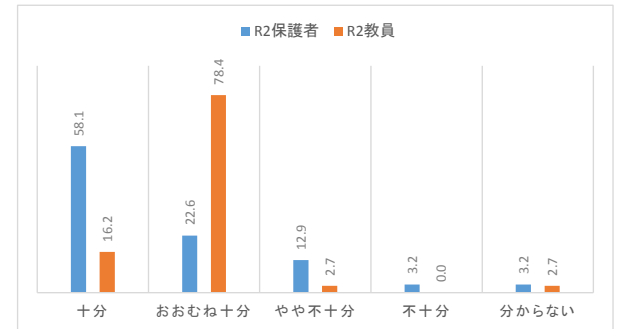
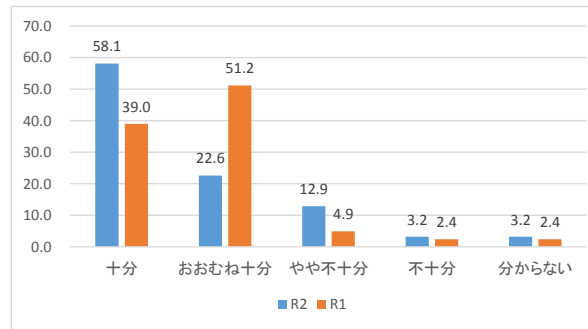
R1		
	度数	相対度数(%)
十分	15	36.6
おおむね十分	18	43.9
やや不十分	3	7.3
不十分	0	0.0
分からない	5	12.2
計	41	100.0



3学校は日頃の教育活動の様子などを、保護者会や学校だより等で分かりやすく情報発信していますか。【区】

保護者 R2			教員 R2			相対度数差
	度数	相対度数(%)		度数	相対度数	
十分	18	58.1	十分	6	16.2	41.9
おおむね十分	7	22.6	おおむね十分	29	78.4	-55.8
やや不十分	4	12.9	やや不十分	1	2.7	10.2
不十分	1	3.2	不十分	0	0.0	3.2
分からない	1	3.2	分からない	1	2.7	0.5
計	31	100.0	計	37	100.0	

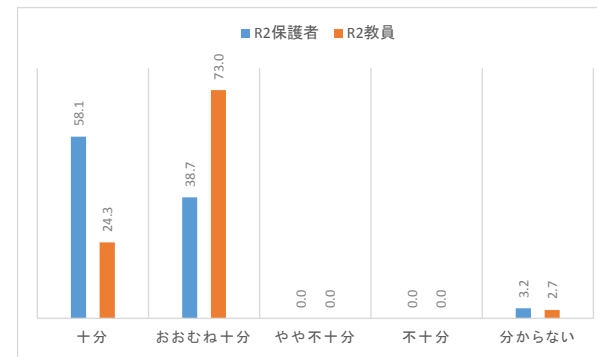
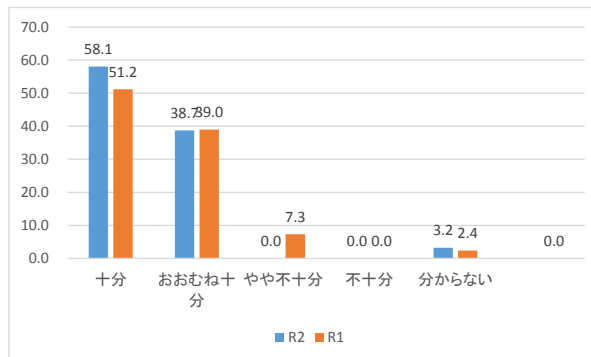
R1		
	度数	相対度数(%)
十分	16	39.0
おおむね十分	21	51.2
やや不十分	2	4.9
不十分	1	2.4
分からない	1	2.4
計	41	100.0



4個別指導計画・通知表は、学習のねらいや内容、学習の成果が伝わるものとなっていますか。

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	18	58.1	十分	9	24.3	33.8
おおむね十分	12	38.7	おおむね十分	27	73.0	-34.3
やや不十分	0	0.0	やや不十分	0	0.0	0.0
不十分	0	0.0	不十分	0	0.0	0.0
分からない	1	3.2	分からない	1	2.7	0.5
計	31	100.0	計	37	100.0	



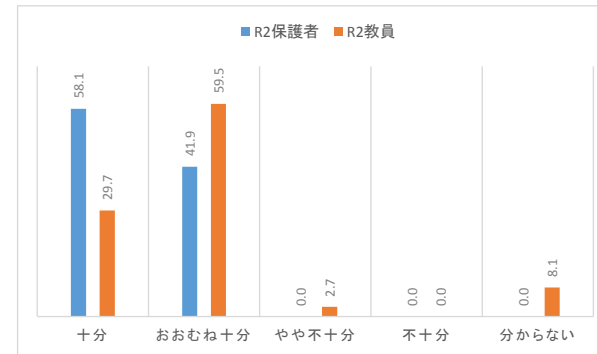
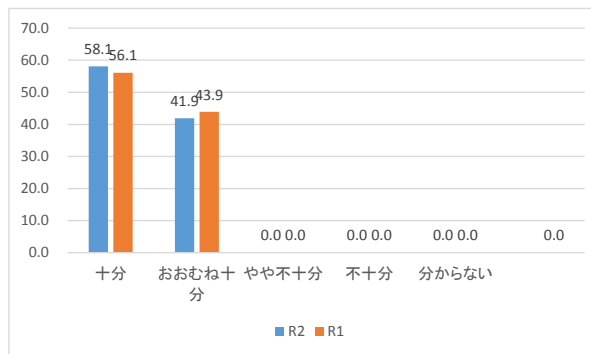
R1

	度数	相対度数(%)
十分	21	51.2
おおむね十分	16	39.0
やや不十分	3	7.3
不十分	0	0.0
分からない	1	2.4
不明	0	0.0
計	41	100.0

5担任の教員は、個別指導計画の内容について、分かりやすく説明をしていますか。

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	18	58.1	十分	11	29.7	28.4
おおむね十分	13	41.9	おおむね十分	22	59.5	-17.6
やや不十分	0	0.0	やや不十分	1	2.7	-2.7
不十分	0	0.0	不十分	0	0.0	0.0
分からない	0	0.0	分からない	3	8.1	-8.1
計	31	100.0	計	37	100.0	



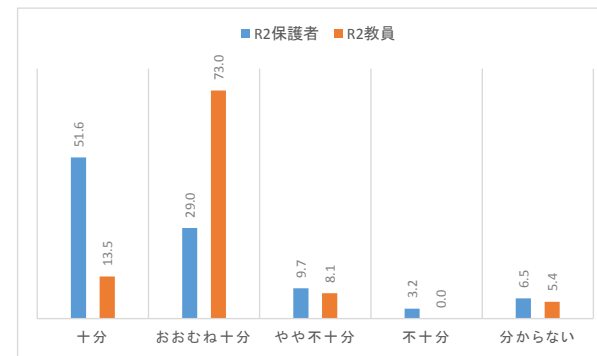
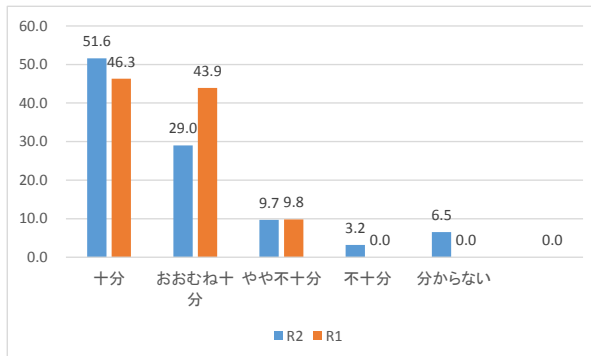
R1

	度数	相対度数(%)
十分	23	56.1
おおむね十分	18	43.9
やや不十分	0	0.0
不十分	0	0.0
分からない	0	0.0
不明	0	0.0
計	41	100.0

6教員は、分かりやすい授業を行っていると思いますか。(区)

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	16	51.6	十分	5	13.5	38.1
おおむね十分	9	29.0	おおむね十分	27	73.0	-44.0
やや不十分	3	9.7	やや不十分	3	8.1	1.6
不十分	1	3.2	不十分	0	0.0	3.2
分からない	2	6.5	分からない	2	5.4	1.1
計	31	100.0	計	37	100.0	



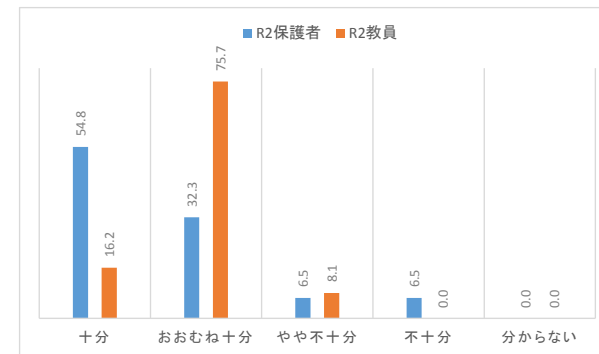
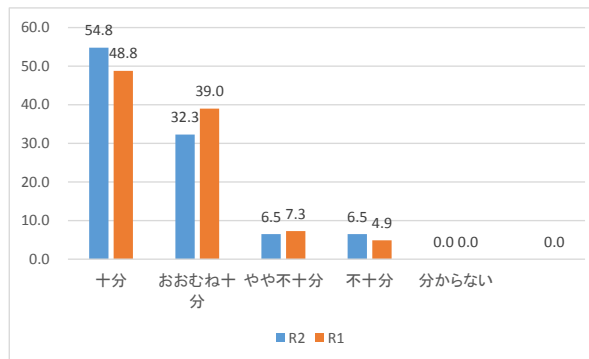
R1

	度数	相対度数(%)
十分	19	46.3
おおむね十分	18	43.9
やや不十分	4	9.8
不十分	0	0.0
分からない	0	0.0
不明	0	0.0
計	41	100.0

7 教員は、一人一人の子どもの実態や学習する環境に応じて、指導法や教材・教具を工夫していると思いますか。

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	17	54.8	十分	6	16.2	38.6
おおむね十分	10	32.3	おおむね十分	28	75.7	-43.4
やや不十分	2	6.5	やや不十分	3	8.1	-1.6
不十分	2	6.5	不十分	0	0.0	6.5
分からない	0	0.0	分からない	0	0.0	0.0
計	31	100.0	計	37	100.0	



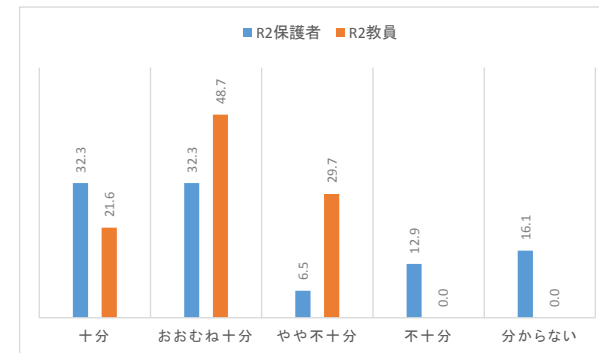
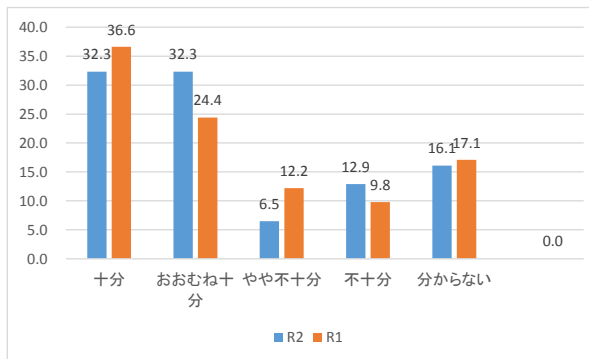
R1

	度数	相対度数(%)
十分	20	48.8
おおむね十分	16	39.0
やや不十分	3	7.3
不十分	2	4.9
分からない	0	0.0
不明	0	0.0
計	41	100.0

8 学校は、タブレットPC等を使って、子どもが「調べる・知ろうとする」「まとめる・考えようとする」「伝え合う」授業をよく行っていると思いますか。【区】

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	10	32.3	十分	8	21.6	10.7
おおむね十分	10	32.3	おおむね十分	18	48.7	-16.4
やや不十分	2	6.5	やや不十分	11	29.7	-23.2
不十分	4	12.9	不十分	0	0.0	12.9
分からない	5	16.1	分からない	0	0.0	16.1
計	31	100.0	計	37	100.0	



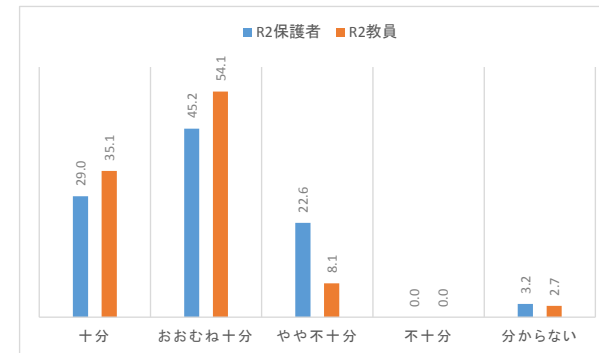
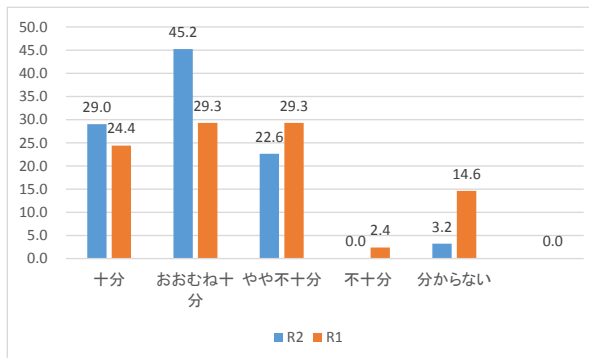
R1

	度数	相対度数(%)
十分	15	36.6
おおむね十分	10	24.4
やや不十分	5	12.2
不十分	4	9.8
分からない	7	17.1
不明	0	0.0
計	41	100.0

9 リハビリテーション職員(PT・OT・ST)や看護師と連携して、子どもの学習指導や健康管理の充実が図られていると思いますか。

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	9	29.0	十分	13	35.1	-6.1
おおむね十分	14	45.2	おおむね十分	20	54.1	-8.9
やや不十分	7	22.6	やや不十分	3	8.1	14.5
不十分	0	0.0	不十分	0	0.0	0.0
分からない	1	3.2	分からない	1	2.7	0.5
計	31	100.0	計	37	100.0	



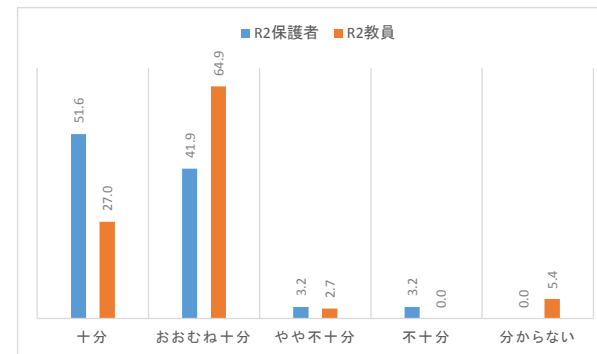
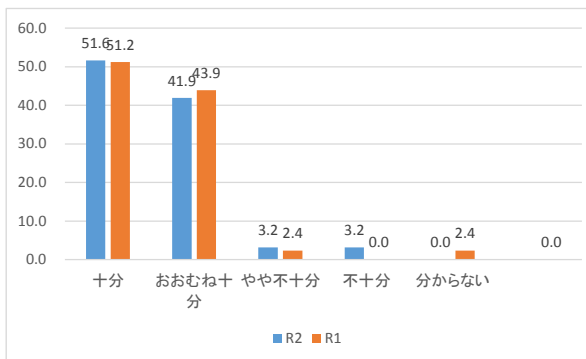
R1

	度数	相対度数(%)
十分	10	24.4
おおむね十分	12	29.3
やや不十分	12	29.3
不十分	1	2.4
分からない	6	14.6
不明	0	0.0
計	41	100.0

10 保護者会や個人面談などで、学習の成果や今後の課題について、担当の教員と十分な話し合いができていますか。

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	16	51.6	十分	10	27.0	24.6
おおむね十分	13	41.9	おおむね十分	24	64.9	-23.0
やや不十分	1	3.2	やや不十分	1	2.7	0.5
不十分	1	3.2	不十分	0	0.0	3.2
分からない	0	0.0	分からない	2	5.4	-5.4
計	31	100.0	計	37	100.0	



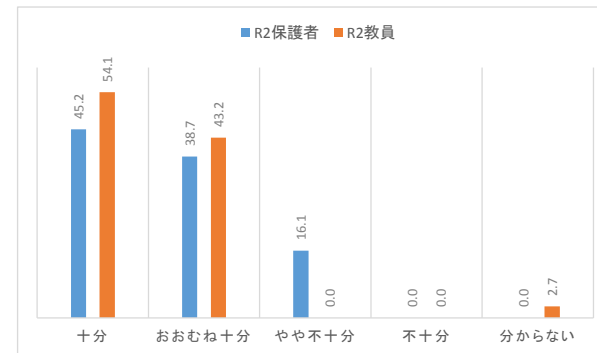
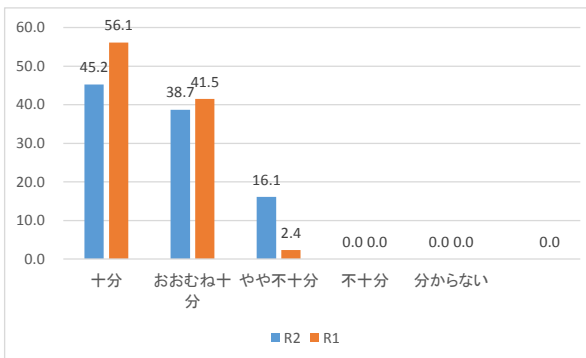
R1

	度数	相対度数(%)
十分	21	51.2
おおむね十分	18	43.9
やや不十分	1	2.4
不十分	0	0.0
分からない	1	2.4
不明	0	0.0
計	41	100.0

11 学校や教員は、気軽に相談できる雰囲気があり、相談に対して誠意をもって対応していますか。

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	14	45.2	十分	20	54.1	-8.9
おおむね十分	12	38.7	おおむね十分	16	43.2	-4.5
やや不十分	5	16.1	やや不十分	0	0.0	16.1
不十分	0	0.0	不十分	0	0.0	0.0
分からない	0	0.0	分からない	1	2.7	-2.7
計	31	100.0	計	37	100.0	



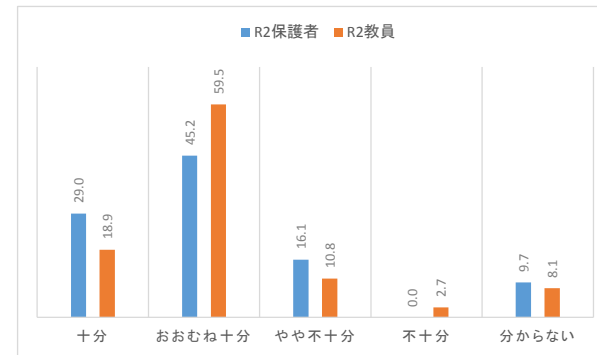
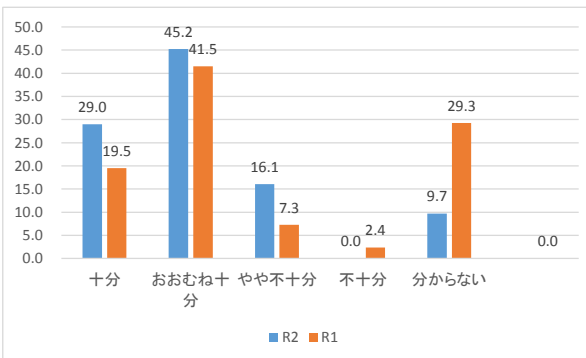
R1

	度数	相対度数(%)
十分	23	56.1
おおむね十分	17	41.5
やや不十分	1	2.4
不十分	0	0.0
分からない	0	0.0
不明	0	0.0
計	41	100.0

12 学校は防火・防災・防犯対策について、十分に情報発信をしていますか。

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	9	29.0	十分	7	18.9	10.1
おおむね十分	14	45.2	おおむね十分	22	59.5	-14.3
やや不十分	5	16.1	やや不十分	4	10.8	5.3
不十分	0	0.0	不十分	1	2.7	-2.7
分からない	3	9.7	分からない	3	8.1	1.6
計	31	100.0	計	37	100.0	

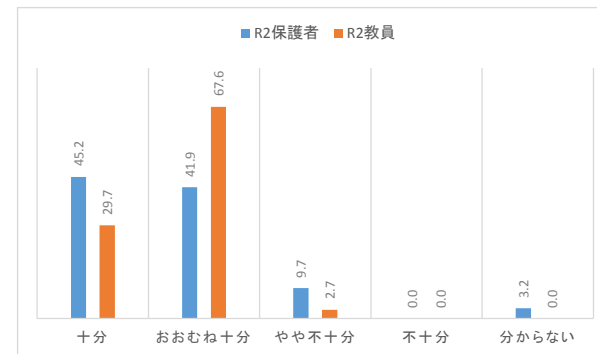
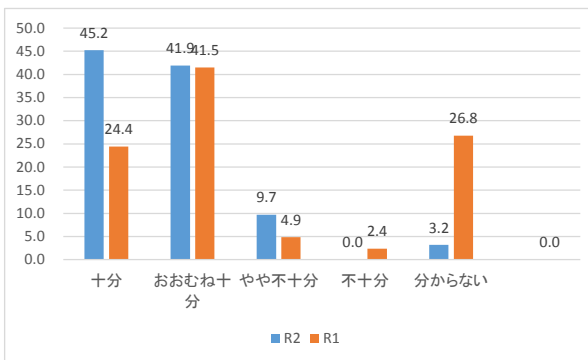


	度数	相対度数(%)
十分	8	19.5
おおむね十分	17	41.5
やや不十分	3	7.3
不十分	1	2.4
分からない	12	29.3
不明	0	0.0
計	41	100.0

13 学校は、感染症や事故防止の対策が十分にとれていると思いますか。

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	14	45.2	十分	11	29.7	15.5
おおむね十分	13	41.9	おおむね十分	25	67.6	-25.7
やや不十分	3	9.7	やや不十分	1	2.7	7.0
不十分	0	0.0	不十分	0	0.0	0.0
分からない	1	3.2	分からない	0	0.0	3.2
計	31	100.0	計	37	100.0	



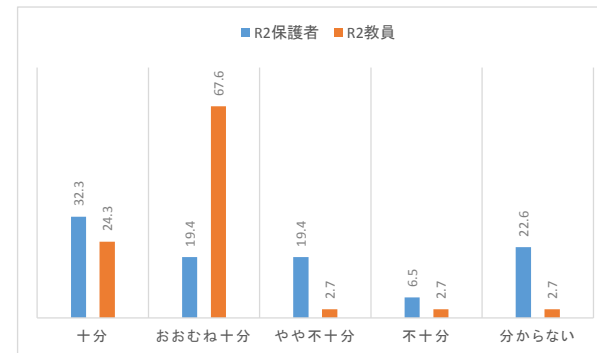
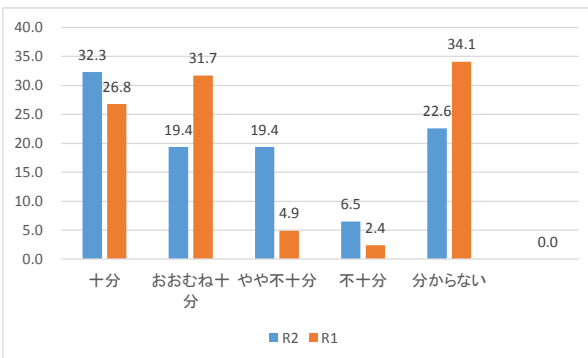
R1

	度数	相対度数(%)
十分	10	24.4
おおむね十分	17	41.5
やや不十分	2	4.9
不十分	1	2.4
分からない	11	26.8
不明	0	0.0
計	41	100.0

14 給食は子どもに合わせた食形態の工夫がされ、個に応じた摂食指導の充実が図られていると思いますか。

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	10	32.3	十分	9	24.3	8.0
おおむね十分	6	19.4	おおむね十分	25	67.6	-48.2
やや不十分	6	19.4	やや不十分	1	2.7	16.7
不十分	2	6.5	不十分	1	2.7	3.8
分からない	7	22.6	分からない	1	2.7	19.9
計	31	100.0	計	37	100.0	



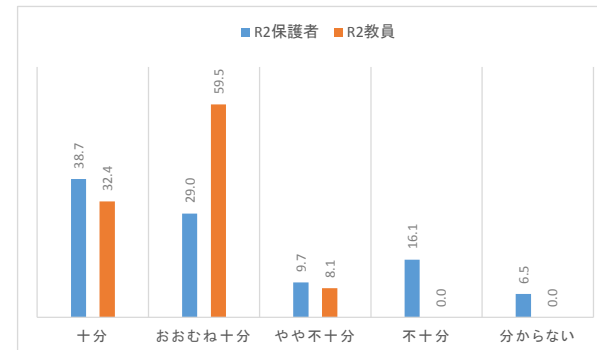
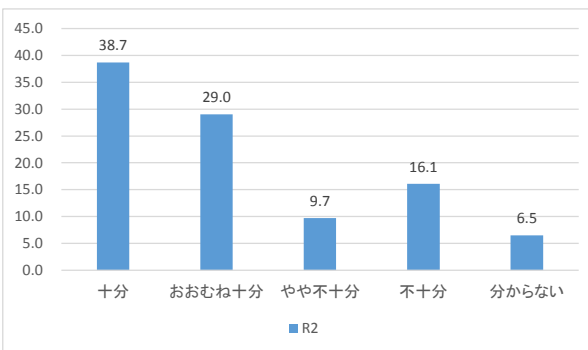
R1

	度数	相対度数(%)
十分	11	26.8
おおむね十分	13	31.7
やや不十分	2	4.9
不十分	1	2.4
分からない	14	34.1
不明	0	0.0
計	41	100.0

15 学校は、全ての子ども達が安心して学校に通えることができるよう、通学環境の整備・拡充に努めていると思いますか。(R2新設項目)

R2

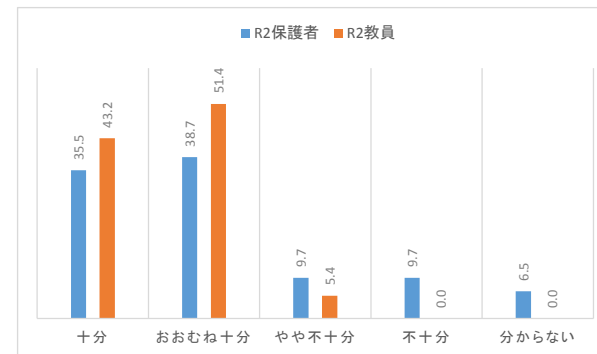
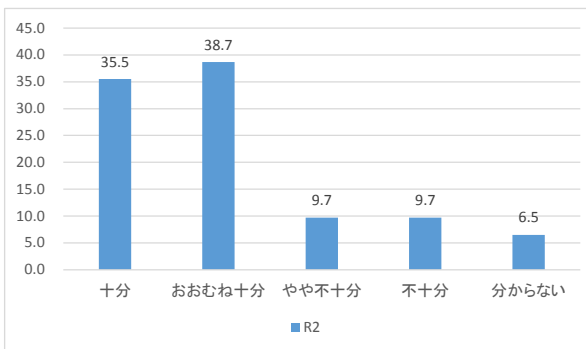
保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	12	38.7	十分	12	32.4	6.3
おおむね十分	9	29.0	おおむね十分	22	59.5	-30.5
やや不十分	3	9.7	やや不十分	3	8.1	1.6
不十分	5	16.1	不十分	0	0.0	16.1
分からない	2	6.5	分からない	0	0.0	6.5
計	31	100.0	計	37	100.0	



16学校は、遠隔授業の充実やICT環境の整備・拡充に努めていると思いますか。(R2新設項目)

R2

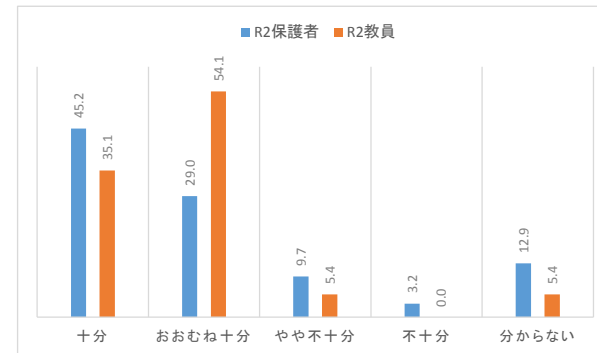
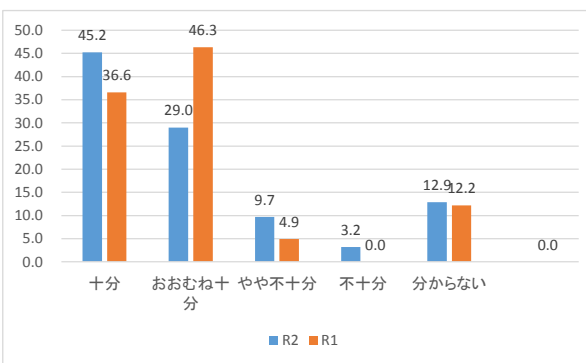
保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	11	35.5	十分	16	43.2	-7.7
おおむね十分	12	38.7	おおむね十分	19	51.4	-12.7
やや不十分	3	9.7	やや不十分	2	5.4	4.3
不十分	3	9.7	不十分	0	0.0	9.7
分からない	2	6.5	分からない	0	0.0	6.5
計	31	100.0	計	37	100.0	



17子どもが安心して学校に通えるような学校の対応は信頼でき、友達関係のトラブル等がある時は学校に相談している(するつもりだ)。【区】

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	14	45.2	十分	13	35.1	10.1
おおむね十分	9	29.0	おおむね十分	20	54.1	-25.1
やや不十分	3	9.7	やや不十分	2	5.4	4.3
不十分	1	3.2	不十分	0	0.0	3.2
分からない	4	12.9	分からない	2	5.4	7.5
計	31	100.0	計	37	100.0	



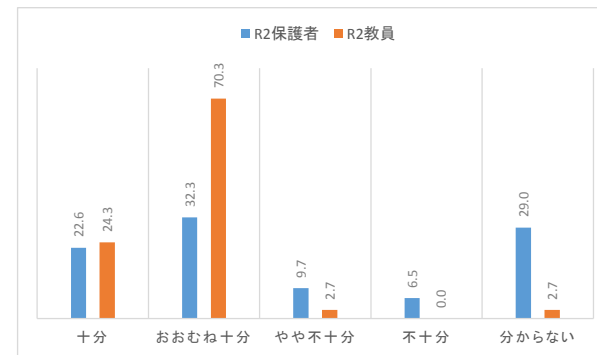
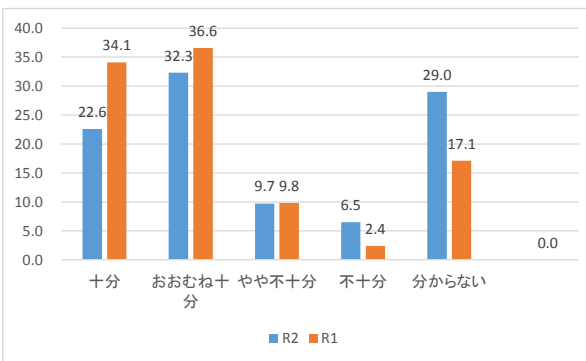
R1

	度数	相対度数(%)
十分	15	36.6
おおむね十分	19	46.3
やや不十分	2	4.9
不十分	0	0.0
分からない	5	12.2
不明	0	0.0
計	41	100.0

18学校は、中学部や高等部への進学に向けて、関係諸機関と連携するなど、個々のニーズに対応した移行支援ができていますか。

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	7	22.6	十分	9	24.3	-1.7
おおむね十分	10	32.3	おおむね十分	26	70.3	-38.0
やや不十分	3	9.7	やや不十分	1	2.7	7.0
不十分	2	6.5	不十分	0	0.0	6.5
分からない	9	29.0	分からない	1	2.7	26.3
計	31	100.0	計	37	100.0	



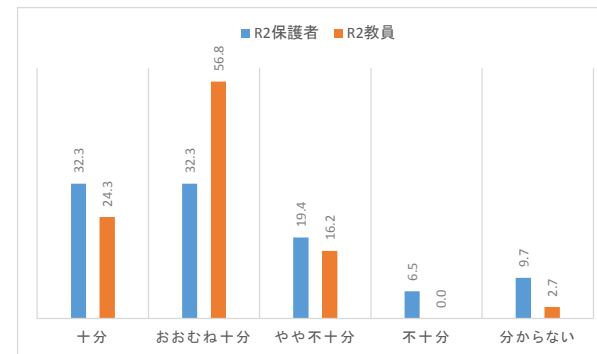
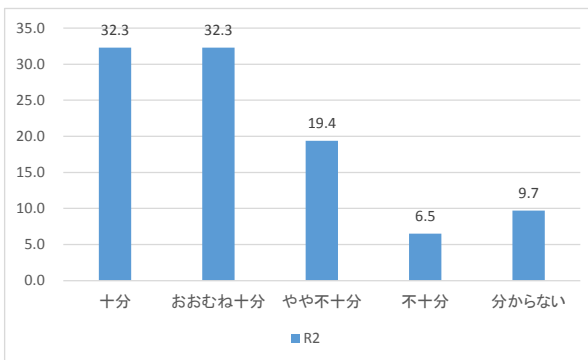
R1

	度数	相対度数(%)
十分	14	34.1
おおむね十分	15	36.6
やや不十分	4	9.8
不十分	1	2.4
分からない	7	17.1
不明	0	0.0
計	41	100.0

19 学校生活支援シートは、学校、医療、福祉が連携し、子どもの生活を支援するツールとして活用が図られていると思いますか。(R2新設項目)

R2

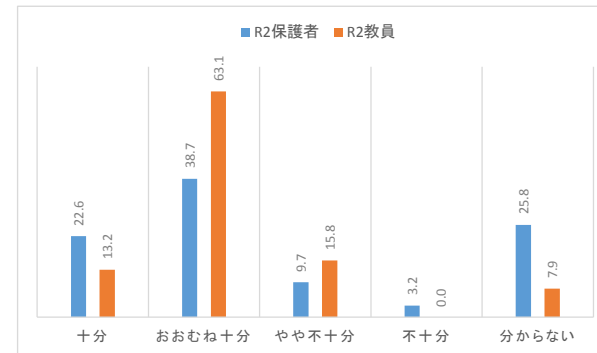
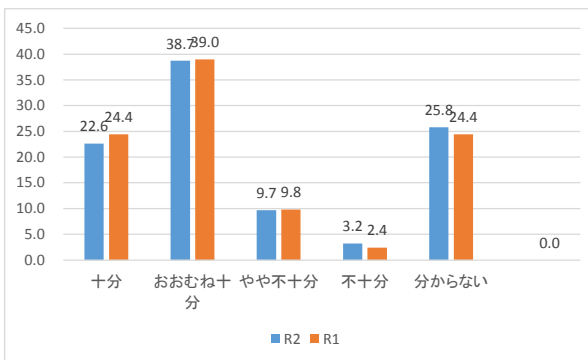
保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	10	32.3	十分	9	24.3	8.0
おおむね十分	10	32.3	おおむね十分	21	56.8	-24.5
やや不十分	6	19.4	やや不十分	6	16.2	3.2
不十分	2	6.5	不十分	0	0.0	6.5
分からない	3	9.7	分からない	1	2.7	7.0
計	31	100.0	計	37	100.0	



20 学校は、副籍交流や学校間交流を行う、区内の小・中学校との連携が十分にとれていると思いますか。

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	7	22.6	十分	5	13.2	9.4
おおむね十分	12	38.7	おおむね十分	23	63.1	-24.4
やや不十分	3	9.7	やや不十分	6	15.8	-6.1
不十分	1	3.2	不十分	0	0.0	3.2
分からない	8	25.8	分からない	3	7.9	17.9
計	31	100.0	計	37	100.0	



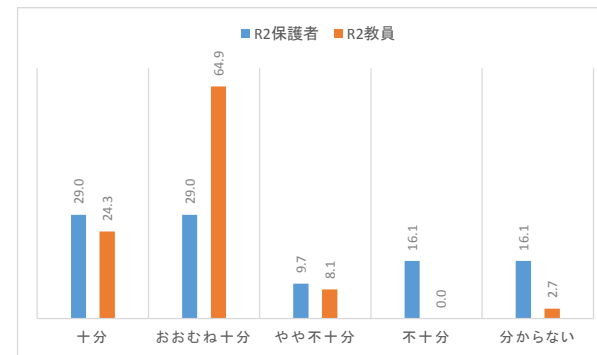
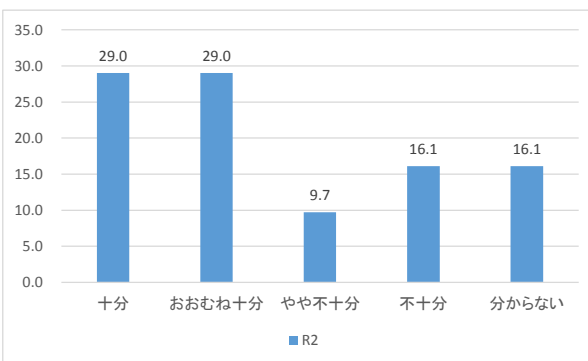
R1

	度数	相対度数(%)
十分	10	24.4
おおむね十分	16	39.0
やや不十分	4	9.8
不十分	1	2.4
分からない	10	24.4
不明	0	0.0
計	41	100.0

21 学校は、医療や福祉等、関係機関との連携が十分にとれていると思いますか。(R2新設項目)

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	9	29.0	十分	9	24.3	4.7
おおむね十分	9	29.0	おおむね十分	24	64.9	-35.9
やや不十分	3	9.7	やや不十分	3	8.1	1.6
不十分	5	16.1	不十分	0	0.0	16.1
分からない	5	16.1	分からない	1	2.7	13.4
計	31	100.0	計	37	100.0	



22学校は、子どもが学校に関わる地域の人と一緒に活動する機会をよくつづけていると思いますか。【区】

R2

保護者	度数	相対度数(%)	教員	度数	相対度数	相対度数差
十分	10	32.3	十分	8	21.6	10.7
おおむね十分	10	32.3	おおむね十分	16	43.2	-10.9
やや不十分	3	9.7	やや不十分	11	29.8	-20.1
不十分	2	6.5	不十分	2	5.4	1.1
分からない	6	19.4	分からない	0	0.0	19.4
計	31	100.0	計	37	100.0	

	度数	相対度数(%)
十分	8	19.5
おおむね十分	17	41.5
やや不十分	4	9.8
不十分	0	0.0
分からない	12	29.3
不明	0	0.0
計	41	100.0

