

児童・生徒の学校図書館活用及び 読書活動等に関する調査報告書

新宿区教育委員会事務局 教育支援課

平成29年4月1日

目次

はじめに.....	2
学校図書館と読書についてのアンケート(児童用).....	3
学校図書館と読書についてのアンケート(生徒用).....	4
設問のねらい(児童・生徒共通).....	5
1. 全問の単純集計.....	6
2. 全問の単純集計(学年別).....	8
問1. あなたは本を読むことが好きですか。.....	8
問2. この1か月間で本を読みましたか。.....	9
問3. この1か月間に、学校の図書館で本を読んだり借りたりしましたか。.....	10
問4. この1か月間で、学校の図書館の本を使って、調べたり勉強したりしましたか。.....	11
問5. この1か月間で、インターネットを使って、調べたり勉強したりしましたか。.....	12
問6. この1か月間で、先生や図書館の先生にすすめられたり、紹介されたりした本を読みましたか。.....	13
問7. 学校の図書館に、まだ読んでいないけれど、今度、読もうと思っている本がありますか。.....	14
問8. あなたは学校の図書館が好きですか。.....	15
3. 学校図書館利用度.....	16
4. 本を読むことが好きな児童・生徒の過去3年間の比較.....	17
5. 不読者率の過去5年の推移.....	18
6. 調べ学習における学校図書館活用とインターネット活用.....	19
① 本とインターネットの両方を調べ学習等に使っている。授業も含まれる。.....	19
② インターネットだけを調べ学習等に使っている。授業も含まれる。.....	20
7. 本を読むことは好きだが、学校図書館が好きではない児童・生徒.....	21

はじめに

1 調査目的

児童・生徒の学校図書館活用及び読書活動等の現状を把握し、今後の施策の推進に活用するとともに、学校図書館の在り方と今後の活用の取り組みの充実に資する。

2 調査設計

(1)調査地域

新宿区全域

(2)調査対象

新宿区立小・中学校に在籍する児童・生徒

(3)標本数

11,175名

小学生 8,433名

中学生 2,742名

※(平成28年5月1日現在の児童・生徒数より)

(4)調査方法

調査票の直接配付による。

(5)調査期間

平成28年10月27日(木)から平成28年11月24日(木)まで

3 回収結果

(1)標本数

11,175名

(2)有効回答数

10,789名

(3)有効回収率

96.55%

学校番号

調査票

学校図書館と読書についてのアンケート(児童用)

あなたの学年・組 []年 []組

あてはまるものに、どちらか○印を付けてください。

番号	しつもん	はい	いいえ
問1	あなたは本を読むことが好きですか。		
問2	この1か月間で本を読みましたか。 (朝読書で読んだ本は入ります。授業中に読んだ場合は入りません。)		
問3	この1か月間に、学校の図書館で本を読んだり借りたりしましたか。 (朝読書で読んだ場合は入ります。授業中に使った場合は入りません。)		
問4	この1か月間で、学校の図書館の本(図鑑や辞書も入ります)を使って、調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)		
問5	この1か月間で、インターネットを使って、調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)		
問6	この1か月間で、先生や図書館の先生にすすめられたり、紹介されたりした本を読みましたか。 (学校図書館で展示されている本や図書館だよりを見て、読んだ本も入ります。)		
問7	学校の図書館に、まだ読んでいないが、今度、読もう(借りよう)と思っている本がありますか。		
問8	あなたは学校の図書館が好きですか。 (「好き」でも「きれい」でもない人は「いいえ」にしてください)		

アンケートはこれで終わりです。ありがとうございました。

がっこう としょかん どくしょ せいと よう
学校図書館と読書についてのアンケート(生徒用)

あなたの学年・組 []年 []組

あてはまるものに、どちらか○印を付けてください。

番号	しつもん	はい	いいえ
問1	あなたは本を読むことが好きですか。		
問2	この1か月間で本を読みましたか。 (朝読書で読んだ本は入ります。授業中に読んだ場合は入りません。)		
問3	この1か月間に、学校の図書館で本を読んだり借りたりしましたか。 (朝読書で読んだ場合は入ります。授業中に使った場合は入りません。)		
問4	この1か月間で、学校の図書館の本(図鑑や辞書も入ります)を使って、調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)		
問5	この1か月間で、インターネットを使って、調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)		
問6	この1か月間で、先生や図書館の先生にすすめられたり、紹介されたりした本を読みましたか。 (学校図書館で展示されている本や図書館だよりを見て、読んだ本も入ります。)		
問7	学校の図書館に、まだ読んでいないが、今度、読もう(借りよう)と思っている本がありますか。		
問8	あなたは学校の図書館が好きですか。 (「好き」でも「きれい」でもない人は「いいえ」にしてください)		

アンケートはこれで終わりです。ありがとうございました。

設問のねらい(児童・生徒共通)

がっこう としよかん どくしょ じどう せいと きょうつう
学校図書館と読書についてのアンケート(児童・生徒共通)

番号	しつもん	ねらい
問1	あなたは本を読むことが好きですか。	第四次新宿区子ども読書活動推進計画に基づく経年調査事項
問2	この1か月間で本を読みましたか。 (朝読書で読んだ本は入ります。授業中に読んだ場合は入りません。)	
問3	この1か月間に、学校の図書館で本を読んだり借りたりしましたか。 (朝読書で読んだ場合は入ります。授業中に使った場合は入りません。)	
問4	この1か月間で、学校の図書館の本(図鑑や辞書も入ります)を使って、調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)	学校図書館の学習・情報センター機能の活用頻度を測定する。
問5	この1か月間で、インターネットを使って、調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)	現在、学習・情報センター機能は、インターネット利用の方が高いと予測しており、図書館の機能強化の必要性を検証する。
問6	この1か月間で、先生や図書館の先生にすすめられたり、紹介されたりした本を読みましたか。 (学校図書館で展示されている本や図書館だよりを見て、読んだ本も入ります。)	学校図書館のレファレンス機能を測定する。
問7	学校の図書館に、まだ読んでいないけれど、今度、読もう(借りよう)と思っ ている本がありますか。	学校図書館の蔵書の充実度を測定する。
問8	あなたは学校の図書館が好きですか。 (「好き」でも「きれい」でもない人は「いいえ」にしてください)	学校図書館の環境整備の強化、居場所機能の状況、各種機能強化による学校内での施設の重要度を測定する。

1. 全問の単純集計

- 読書が好きだと答えた児童・生徒は全体の約8割。児童・生徒の読書への関心は高いと考えられる(問1)。前年度同様、ほぼすべての児童・生徒が直近1か月間に本を読んでいる。朝の読書など、一斉読書の時間を設けたことにより、児童・生徒が日頃から読書に慣れ親しんでいると考えられる(問2)。
- 直近1か月間に学校図書館を利用した児童は約8割、生徒は約3割。特に中学校における学校図書館の活用状況はまだ十分とはいえず、学校図書館の利用を促す取り組みが求められる(問3)。学校図書館を調べ学習や勉強に活用する児童は約7割、生徒は約3割。学校図書館の学習センター・情報センターとしての機能をさらに高めていく必要がある(問4)。
- 前年度に比べ、直近1か月間に学校図書館を利用した児童が大きく増加している(問3)。一方、直近1か月間で学校図書館を調べ学習や勉強に活用した生徒は大きく減少している(問4)。
- 学校で紹介された本を読む児童は約5割、生徒は約2割にとどまる。本を紹介する機会を増やすだけでなく、本の紹介方法をさらに工夫する必要がある(問6)。
- 学校の図書館に、今度読もうと思っている本があると答えた児童は約8割、生徒は約4割。児童・生徒の興味・関心に合った蔵書をさらに充実させる必要がある(問7)。
- 学校の図書館が好きだと答えた児童は約8割、生徒は約4割。児童・生徒の興味・関心に合った蔵書の充実や環境整備とともに、各学校における学校図書館の利用をさらに促進させる取り組みが望まれる(問8)。

有効回答総数	
全体	10,789
小学生	8,237
中学生	2,552

番号	問い	区分	はい	はいの比率	前年度(H27)	増減(ポイント)
問1	あなたは本を読むことが好きですか。	全体	9,064	84.0%	83.4%	0.6
		小学生	7,184	87.2%	86.6%	0.6
		中学生	1,880	73.7%	73.8%	△0.1
問2	この1か月間で本を読みましたか。 (朝読書で読んだ本は入ります。授業中に読んだ場合は入りません。)	全体	10,779	99.9%	99.7%	0.2
		小学生	8,232	99.9%	99.9%	0.0
		中学生	2,547	99.8%	99.1%	0.7
問3	この1か月間に、学校の図書館で本を読んだり借りたりしましたか。 (朝読書で読んだ場合は入ります。授業中に使った場合は入りません。)	全体	7,725	71.6%	68.1%	3.5
		小学生	6,847	83.1%	77.8%	5.3
		中学生	878	34.4%	38.7%	△4.3
問4	この1か月間で、学校の図書館の本(図鑑や辞書も入ります)を使って、調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)	全体	6,556	60.8%	60.1%	0.7
		小学生	5,791	70.3%	66.8%	3.5
		中学生	765	30.0%	39.7%	△9.7
問5	この1か月間で、インターネットを使って、調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)	全体	6,715	62.2%	60.4%	1.8
		小学生	4,733	57.5%	54.2%	3.3
		中学生	1,982	77.7%	78.9%	△1.2
問6	この1か月間で、先生や図書館の先生にすすめられたり、紹介されたりした本を読みましたか。 (学校図書館で展示されている本や図書館だよりを見て、読んだ本も入ります。)	全体	4,893	45.4%	44.0%	1.4
		小学生	4,463	54.2%	52.9%	1.3
		中学生	430	16.8%	17.2%	△0.4
問7	学校の図書館に、まだ読んでいないけれど、今度、読もう(借りよう)と思っている本がありますか。	全体	7,310	67.8%	66.1%	1.7
		小学生	6,263	76.0%	74.4%	1.6
		中学生	1,047	41.0%	41.0%	0.0
問8	あなたは学校の図書館が好きですか。 (「好き」でも「きらい」でもない人は「いいえ」にしてください)	全体	7,563	70.1%	67.8%	2.3
		小学生	6,435	78.1%	75.5%	2.6
		中学生	1,128	44.2%	44.2%	0.0

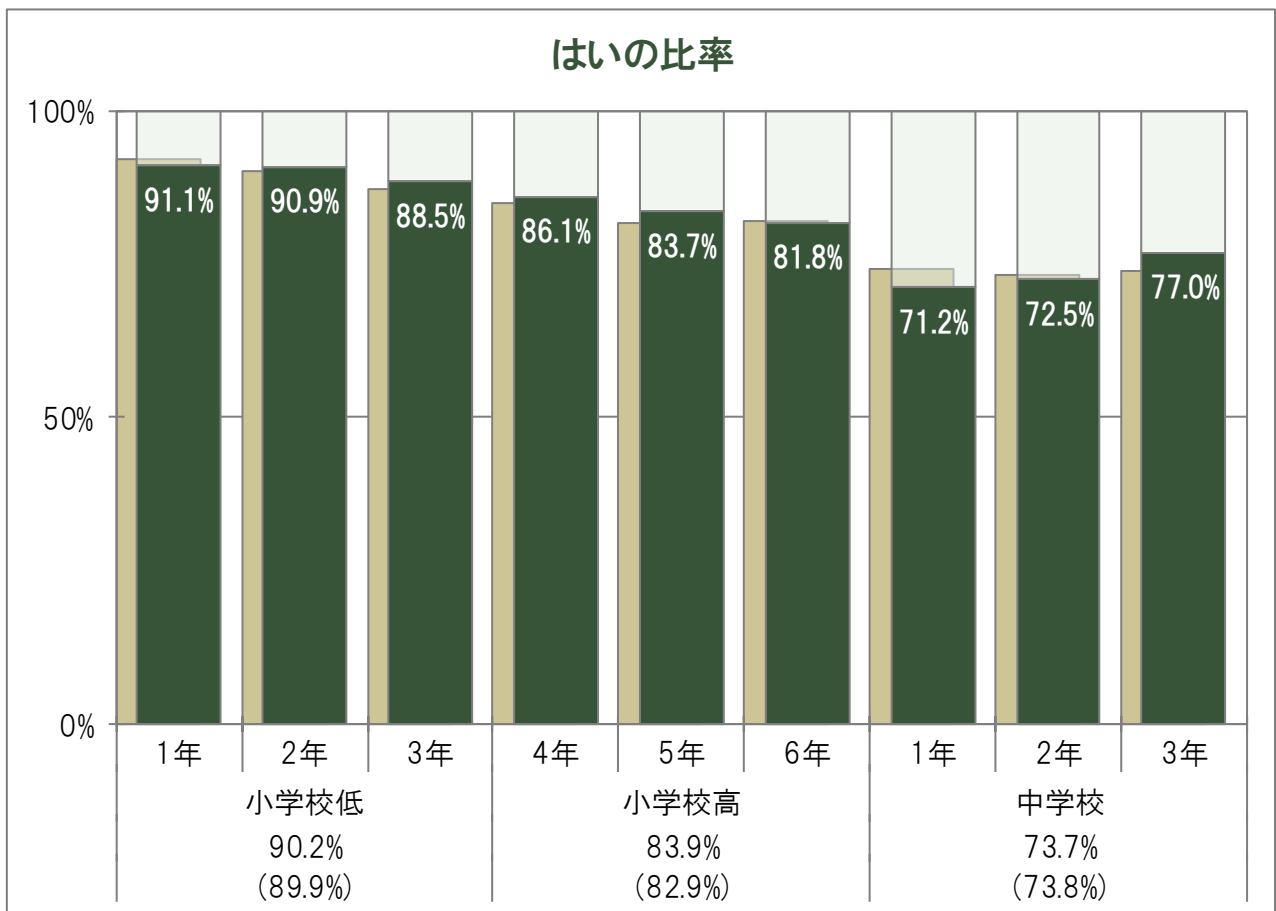
2. 全問の単純集計(学年別)

問1. あなたは本を読むことが好きですか。

小学校では学年が上がるにつれ、「はいの比率」がゆるやかに減少している。一方、中学生は学年が上がるにつれ、ゆるやかに増加している。小学校低学年は約90パーセント、小学校高学年は約80パーセント、中学校は約70パーセント。

前年度に比べ、「はいの比率」に大きな変化はみられない。

小学校高学年や中学生の読書に対する関心をさらに高め、本を読むことが好きになるような取り組みが必要である。



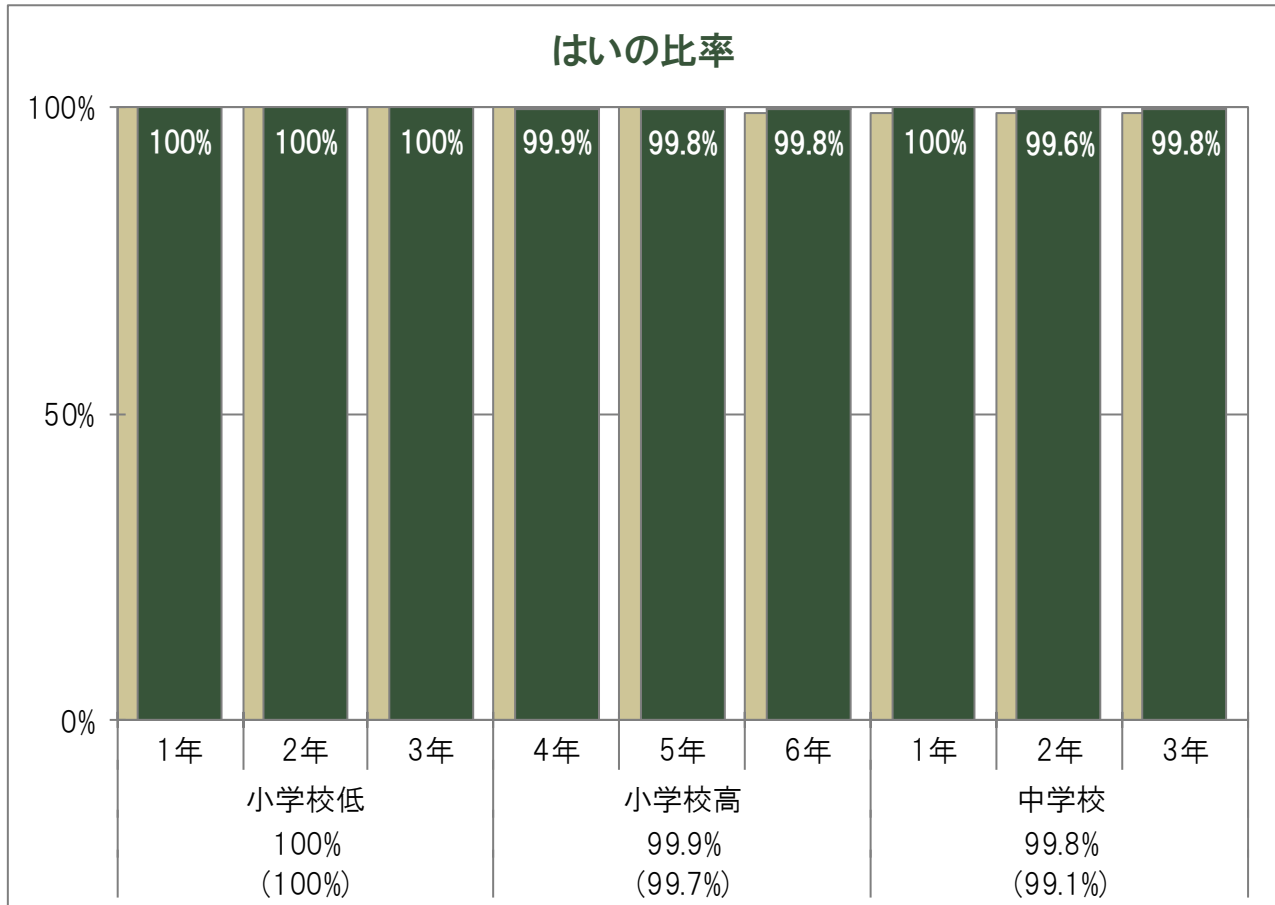
()内は前年度の値

	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H28)	1,396	1,299	1,227	1,161	1,056	1,045	570	621	689
□ いいえ(H28)	137	130	160	188	206	232	231	235	206
■ はいの比率(H28)	91.1%	90.9%	88.5%	86.1%	83.7%	81.8%	71.2%	72.5%	77.0%
■ はいの比率(H27)	92.1%	90.1%	87.4%	85.0%	81.8%	82.0%	74.3%	73.1%	74.0%
□ 増減(ポイント)	△1.0	0.8	1.1	1.1	1.9	△0.2	△3.1	△0.6	3.0

問2. この1か月間で本を読みましたか。(授業中に読んだ場合は入りません。朝読書で読んだ本は入ります。)

前年度同様、ほぼすべての児童・生徒が「はい」と回答している。朝読書や読書週間(旬間・月間)の取り組みを継続したことにより、児童・生徒に読書をする習慣が定着しつつあると考えられる。

この水準を維持していくために、現在の取り組みを継続することが重要である。



()内は前年度の値

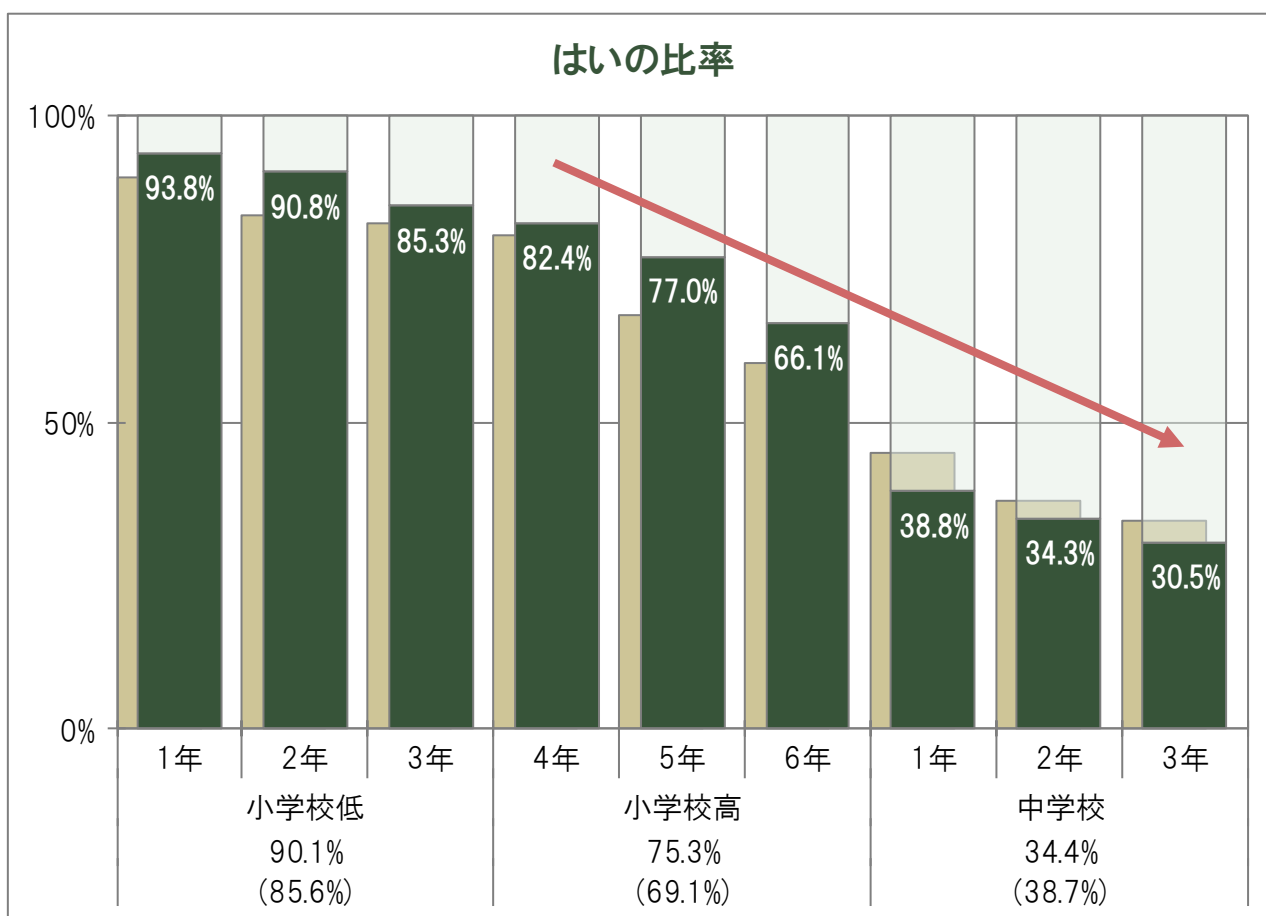
	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H28)	1,533	1,429	1,387	1,348	1,260	1,275	801	853	893
□ いいえ(H28)	0	0	0	1	2	2	0	3	2
■ はいの比率(H28)	100%	100%	100%	99.9%	99.8%	99.8%	100%	99.6%	99.8%
■ はいの比率(H27)	100%	100%	100%	100%	100%	99.2%	99.1%	99.1%	99.1%
□ 増減(ポイント)	0.0	0.0	0.0	△0.1	△0.2	0.6	0.9	0.5	0.7

問3. この1か月間に、学校の図書館で本を読んだり借りたりしましたか。
 (授業中に使った場合は入りません。)

学年が上がるにつれ、「はいの比率」が減少しており、特に小学校高学年から大きく減少している。小学校低学年と高学年では「はいの比率」に14.8ポイントの差があり、小学校高学年と中学校では40.9ポイントの差がある。

前年度に比べ、小学校2・5・6年生では「はいの比率」が大きく増加している一方、中学校1年生では大きく減少している。

学校図書館の利用は児童・生徒の読書の質の向上につながるため、引き続き、小学校高学年・中学校での学校図書館の利用促進に取り組む必要がある。



()内は前年度の値

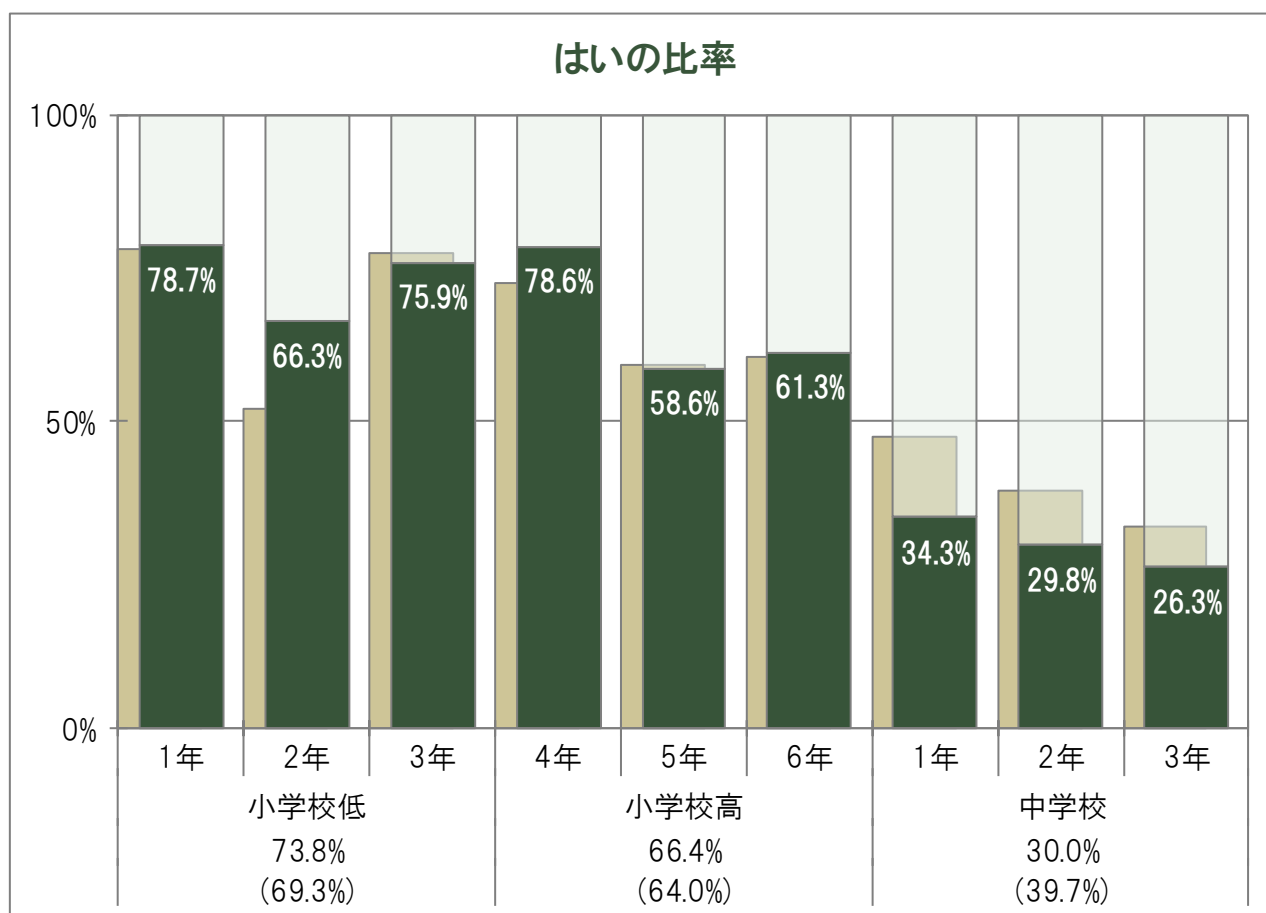
	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H28)	1,438	1,298	1,183	1,112	972	844	311	294	273
□ いいえ(H28)	95	131	204	237	290	433	490	562	622
■ はいの比率(H28)	93.8%	90.8%	85.3%	82.4%	77.0%	66.1%	38.8%	34.3%	30.5%
■ はいの比率(H27)	90.1%	84.0%	82.5%	80.4%	67.5%	59.6%	45.1%	37.2%	33.8%
□ 増減(ポイント)	3.7	6.8	2.8	2.0	9.5	6.5	△6.3	△2.9	△3.3

問4. この1か月間で、学校の図書館の本(図鑑や辞書も入ります)を使って、調べたり勉強したりしましたか。(授業中に使った場合も入ります。)

小学校は、学年によって「はいの比率」が大きく異なる。また、中学校1年生は、小学校6年生よりも約30ポイント低い。

前年度に比べ、小学校2・4年生では「はいの比率」が大きく増加している一方、中学校1～3年生では大きく減少している。

特に中学校では学校図書館が十分に活用されているとはいえないため、引き続き、各学年の各教科等における計画的な学校図書館の活用促進に取り組む必要がある。

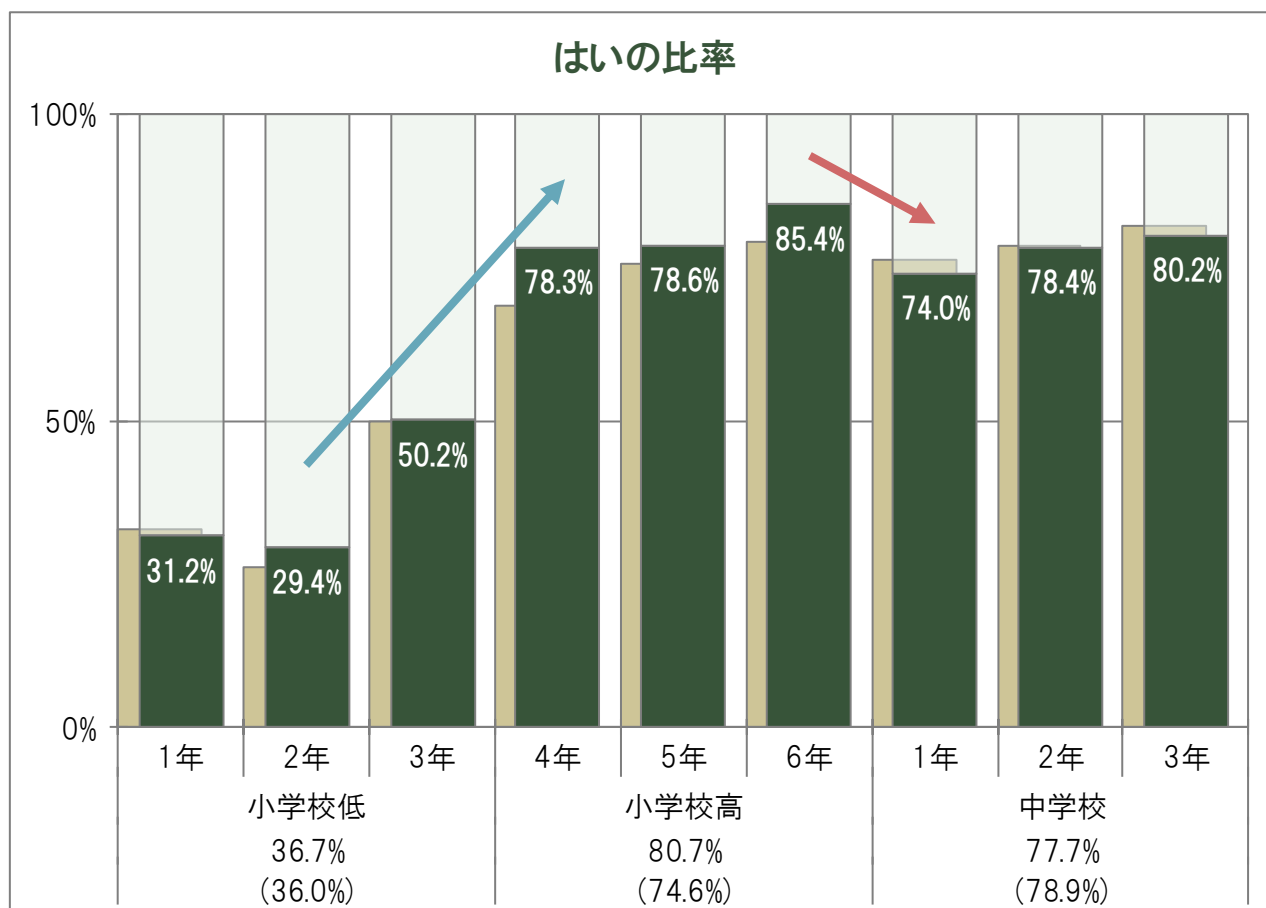


()内は前年度の値

	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H28)	1,207	948	1,053	1,060	740	783	275	255	235
□ いいえ(H28)	326	481	334	289	522	494	526	601	660
■ はいの比率(H28)	78.7%	66.3%	75.9%	78.6%	58.6%	61.3%	34.3%	29.8%	26.3%
■ はいの比率(H27)	78.3%	52.0%	77.6%	72.5%	59.1%	60.5%	47.7%	38.6%	32.9%
□ 増減(ポイント)	0.4	14.3	△1.7	6.1	△0.5	0.8	△13.4	△8.8	△6.6

問5. この1か月間で、インターネットを使って、調べたり勉強したりしましたか。(授業中に使った場合も入ります。)

小学校では3年生から「はいの比率」が大きく増加している。これは小学校3年生あたりからローマ字を習い始め、キーボード入力により慣れ親しむからと考えられる。
 中学校1年生は、小学校6年生よりも「はいの比率」が約10ポイント低い。
 小学校4・6年生では、「はいの比率」が前年度に比べ、大きく増加している。



()内は前年度の値

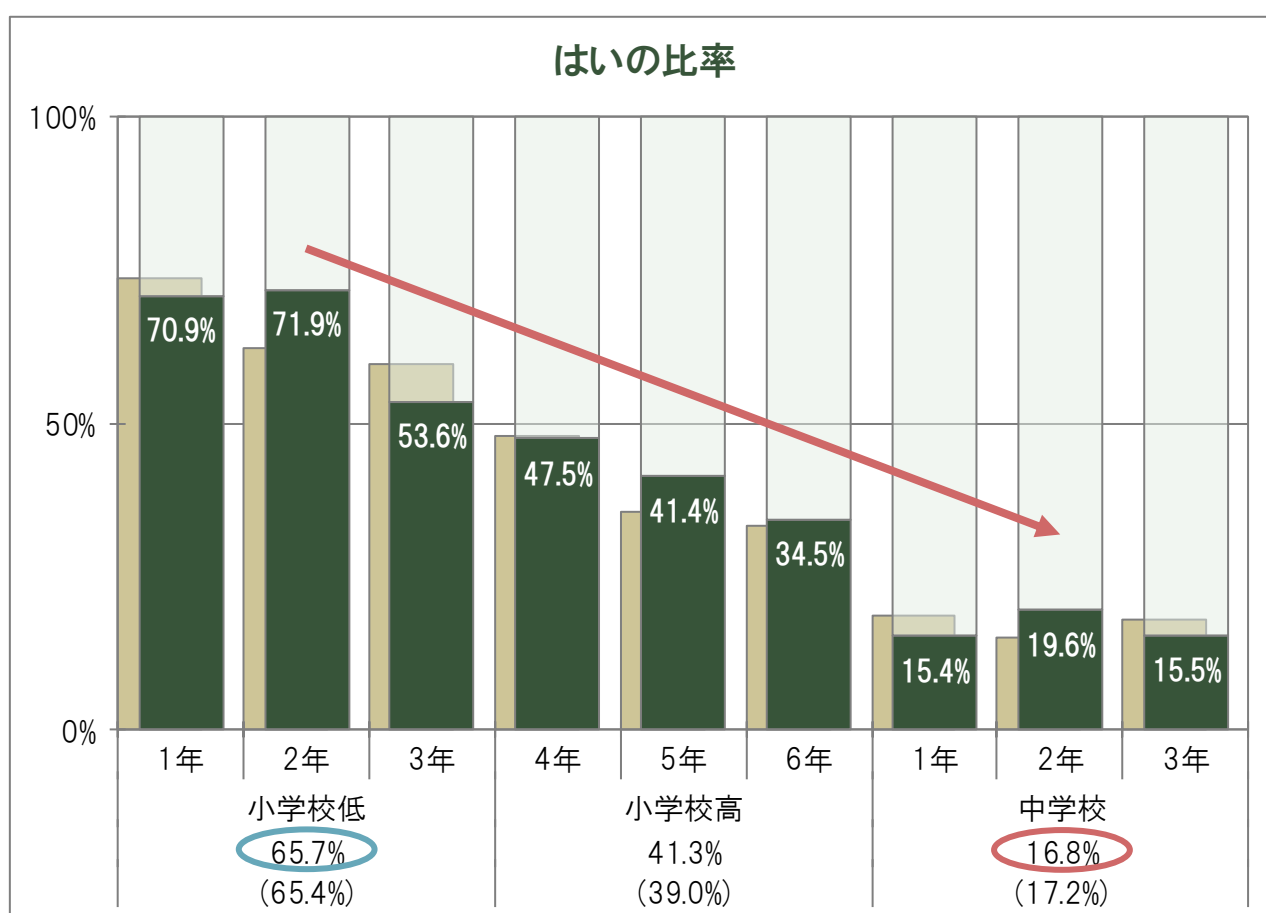
	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H28)	479	420	696	1,056	992	1,090	593	671	718
□ いいえ(H28)	1054	1009	691	293	270	187	208	185	177
■ はいの比率(H28)	31.2%	29.4%	50.2%	78.3%	78.6%	85.4%	74.0%	78.4%	80.2%
■ はいの比率(H27)	32.4%	26.0%	50.1%	68.9%	75.7%	79.1%	76.3%	78.5%	81.8%
□ 増減(ポイント)	△1.2	3.4	0.1	9.4	2.9	6.3	△2.3	△0.1	△1.6

問6. この1か月間で、先生や図書館の先生にすすめられたり、紹介されたりした本を読みましたか。

学年が上がるにつれ、「はいの比率」が大きく減少する傾向がある。小学校低学年では60パーセント以上だが、中学校では20パーセント未満にとどまっている。

前年度に比べ、小学校2・5年生では「はいの比率」が大きく増加している一方、小学校3年生では大きく減少している。

引き続き、小学校高学年・中学校で、教員や学校図書館支援員が児童・生徒に魅力的な本を紹介する機会を充実させるだけでなく、本の紹介方法や蔵書構成をさらに工夫する必要がある必要がある。



()内は前年度の値

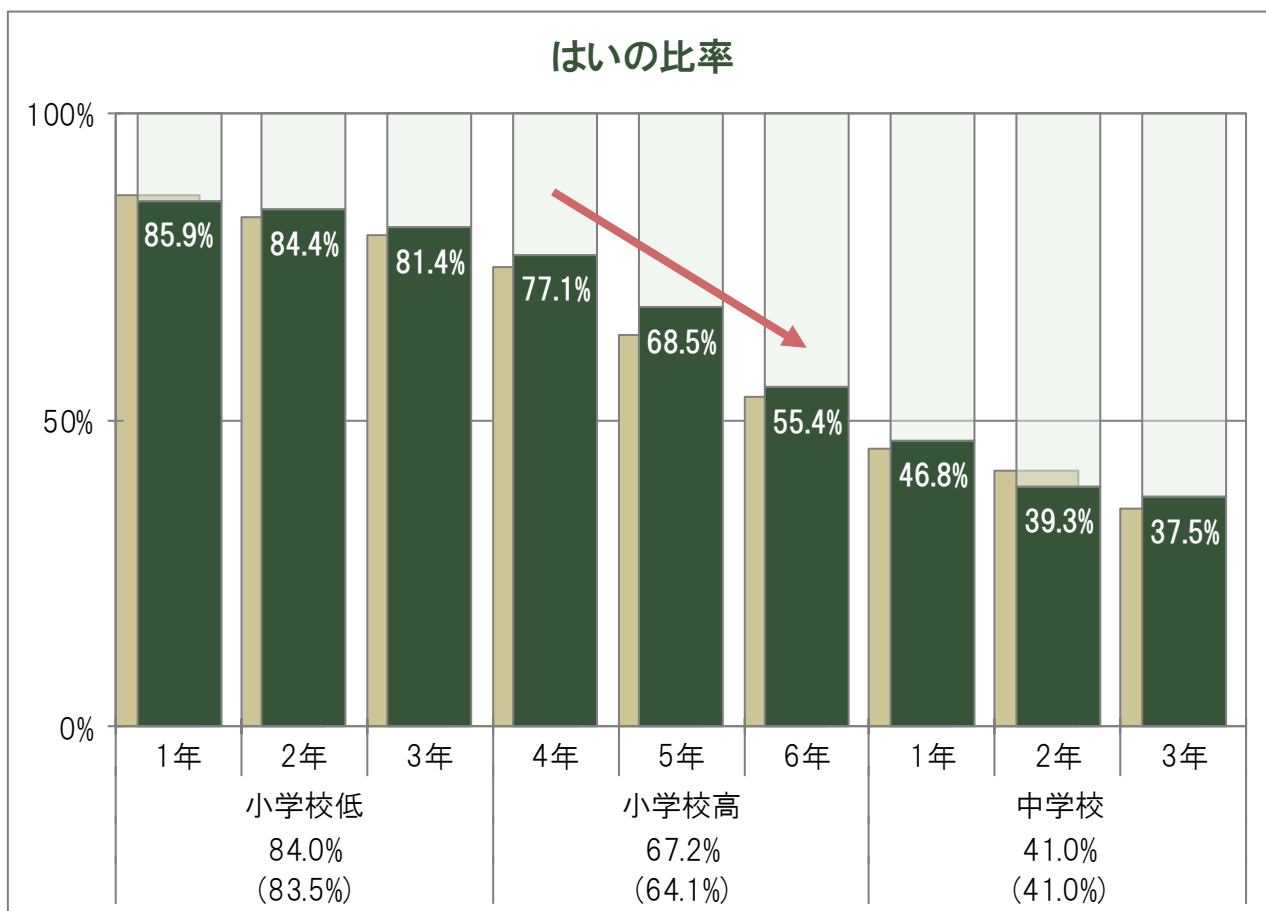
	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H28)	1,087	1,028	744	641	523	440	123	168	139
□ いいえ(H28)	446	401	643	708	739	837	678	688	756
■ はいの比率(H28)	70.9%	71.9%	53.6%	47.5%	41.4%	34.5%	15.4%	19.6%	15.5%
■ はいの比率(H27)	73.8%	62.2%	59.6%	48.1%	35.7%	33.3%	18.5%	15.0%	18.0%
□ 増減(ポイント)	△2.9	9.7	△6.0	△0.6	5.7	1.2	△3.1	4.6	△2.5

問7. 学校の図書館に、まだ読んでいないけれど、今度、読もう(借りよう)と思っている本がありますか。

学年が上がるにつれ、「はいの比率」が大きく減少している。特に小学校4～6年生にかけて、大きく減少している。小学校低学年と高学年では「はいの比率」に16.8ポイントの差があり、小学校高学年と中学校では26.2ポイントの差がある。

前年度に比べ、「はいの比率」に大きな変化はみられない。

児童・生徒の興味・関心に合った蔵書をさらに充実させるとともに、図書資料を紹介する機会を充実させること、意図的に学校図書館を利用する機会を増やすことが必要である。



()内は前年度の値

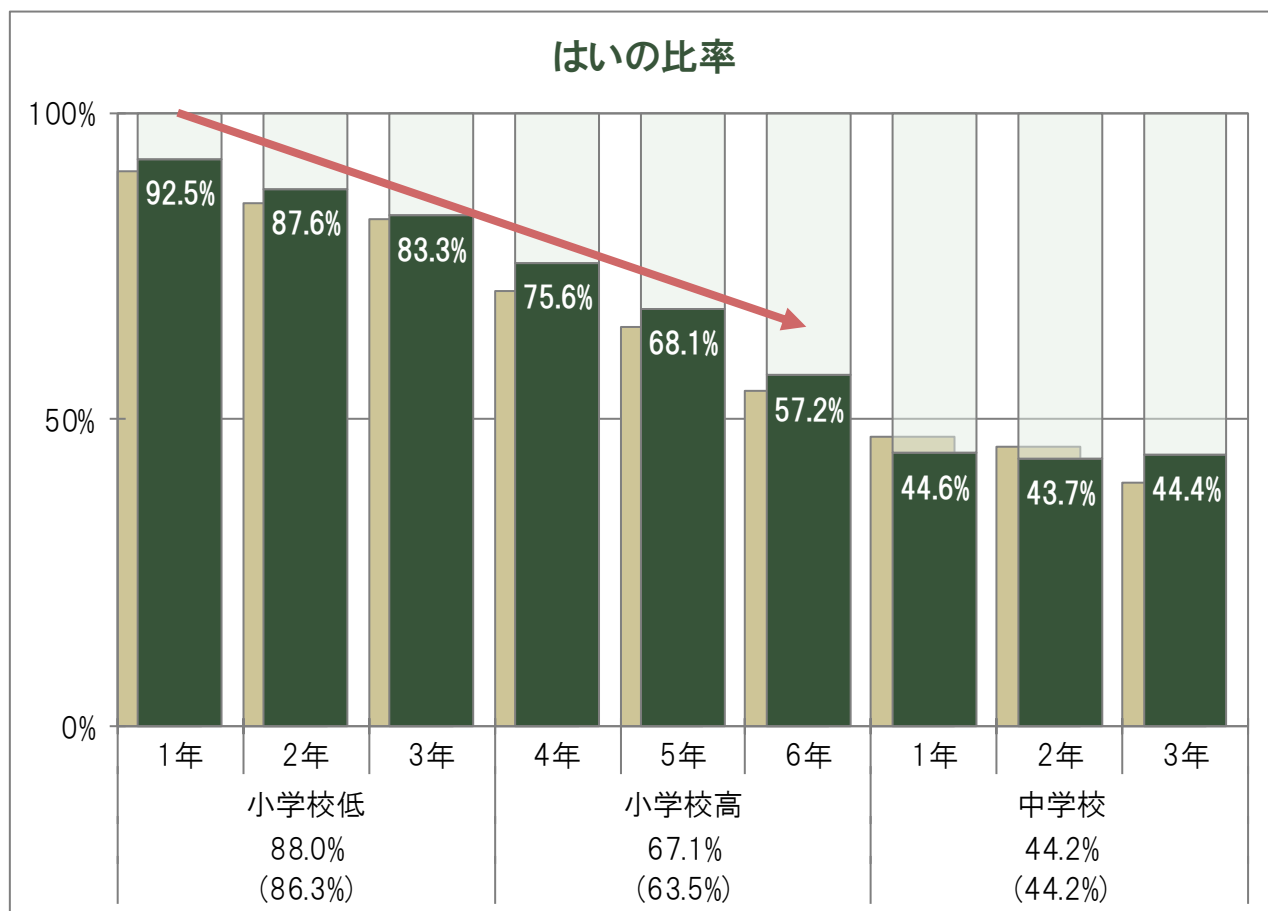
	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H28)	1,317	1,206	1,129	1,040	864	707	375	336	336
□ いいえ(H28)	216	223	258	309	398	570	426	520	559
■ はいの比率(H28)	85.9%	84.4%	81.4%	77.1%	68.5%	55.4%	46.8%	39.3%	37.5%
■ はいの比率(H27)	86.8%	83.3%	80.3%	75.0%	63.9%	53.8%	45.5%	41.8%	35.7%
□ 増減(ポイント)	△0.9	1.1	1.1	2.1	4.6	1.6	1.3	△2.5	1.8

問8. あなたは学校の図書館が好きですか。(「好き」でも「嫌い」でもない人は「いいえ」にしてください)

小学校では学年が上がるにつれ、「はいの比率」が大きく減少している。小学校低学年と高学年では「はいの比率」に20.9ポイントの差があり、小学校高学年と中学校では22.9ポイントの差がある。これは、学校図書館に親しむ機会が、学年が上がるにつれて減少していくことと関連があると考えられる。

前年度に比べ、「はいの比率」に大きな変化はみられない。

小学校高学年・中学校ともに、児童・生徒が学校図書館に親しむための方策が必要である。



()内は前年度の値

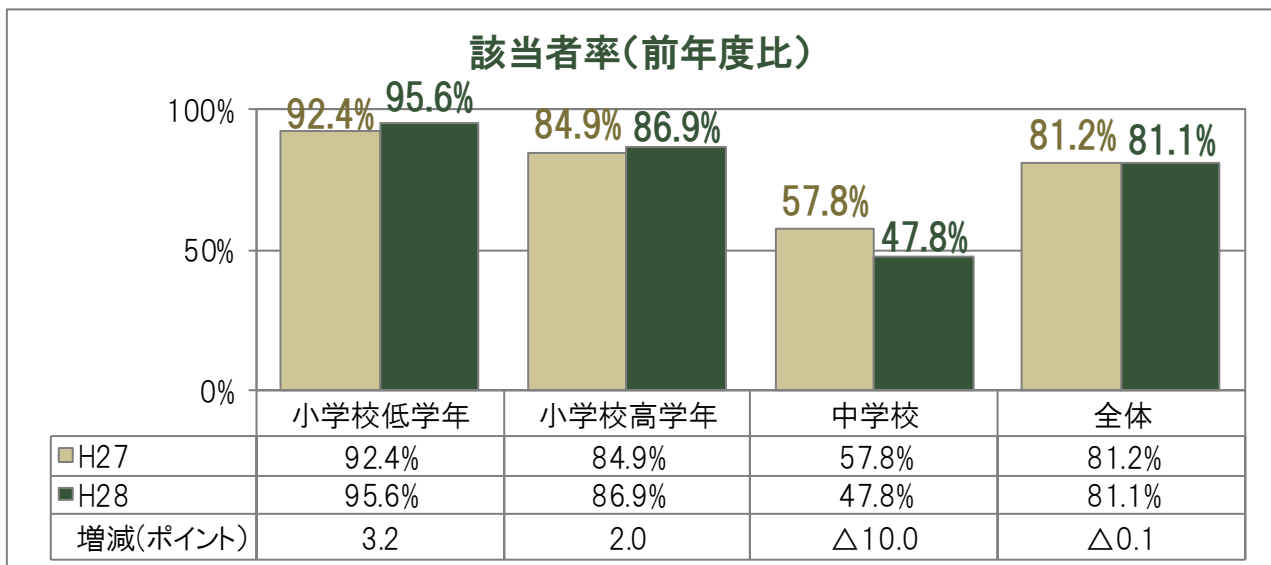
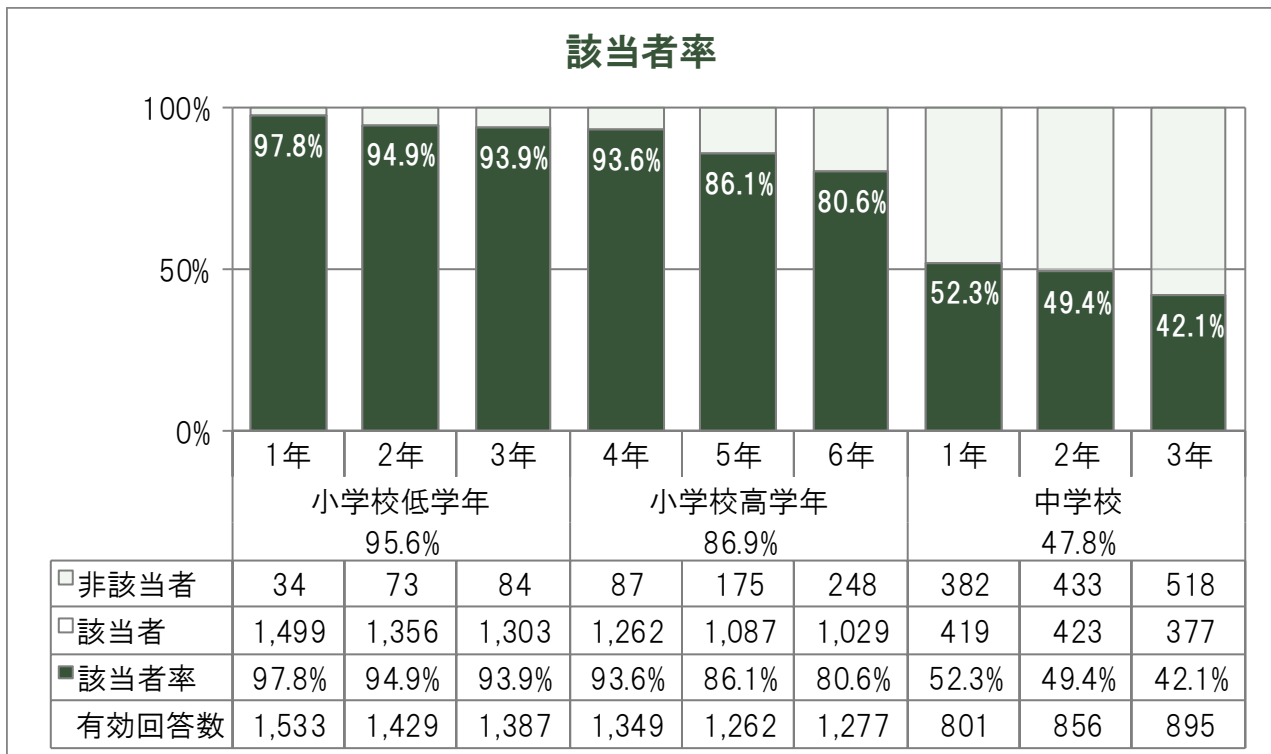
	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H28)	1,418	1,252	1,156	1,020	859	730	357	374	397
□ いいえ(H28)	115	177	231	329	403	547	444	482	498
■ はいの比率(H28)	92.5%	87.6%	83.3%	75.6%	68.1%	57.2%	44.6%	43.7%	44.4%
■ はいの比率(H27)	90.7%	85.5%	82.7%	71.0%	65.2%	54.6%	47.2%	45.5%	39.8%
□ 増減(ポイント)	1.8	2.1	0.6	4.6	2.9	2.6	△2.6	△1.8	4.6

3. 学校図書館利用度

抽出条件:問3または問4のいずれかが「はい」

学校図書館の利用度は、学年が上がるにつれ減少しており、小学校高学年と中学校では39.1ポイントの差がある。

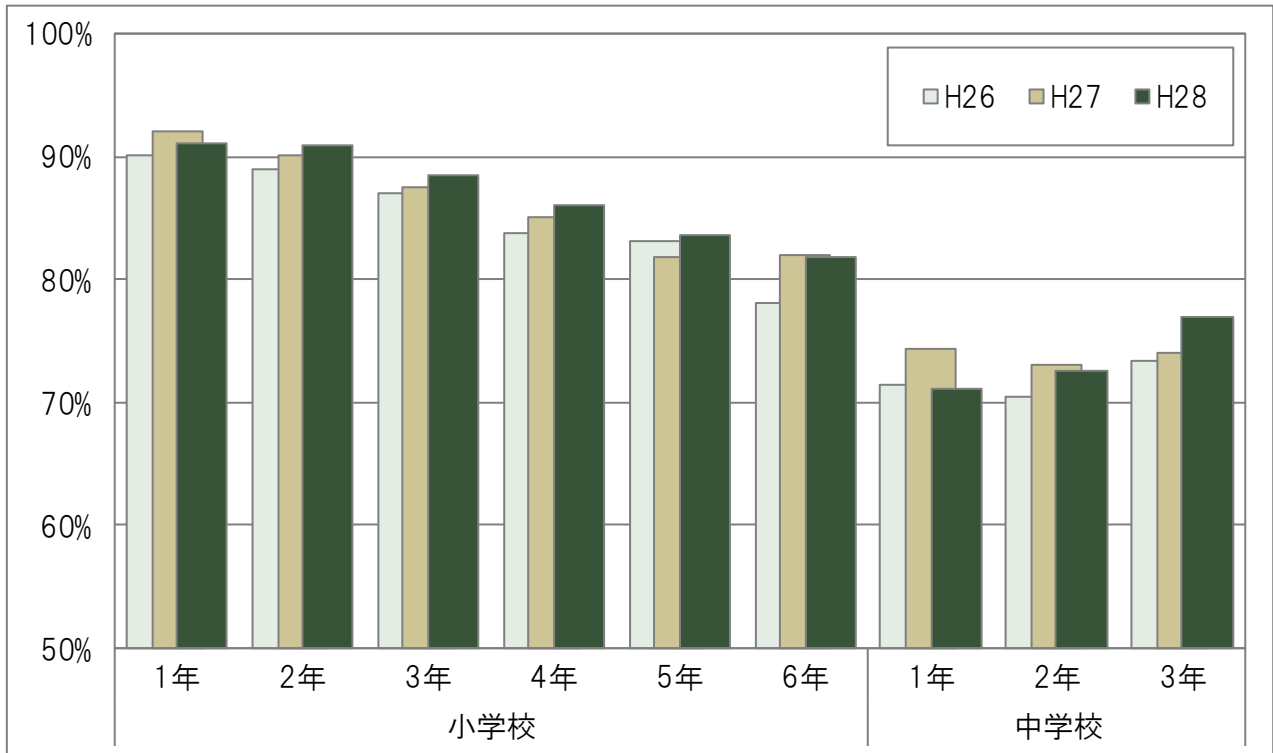
前年度に比べ、中学校で学校図書館利用度が大きく減少している。
引き続き、中学校における学校図書館の利用促進に取り組む必要がある。



4. 本を読むことが好きな児童・生徒の過去3年間の比較

抽出条件:問1の過去3年間の比較

本を読むことが好きな児童・生徒の割合は、学年によって変化の様子が異なる。小学校2～4年生・中学校3年生は2年連続で増加しているが、どの学年も大きな変化はみられない。引き続き、計画的な読書活動の推進が必要である。



		H26	H27(増減ポイント)	H28(増減ポイント)	推移の様子
小学校	1年	90.0%	↑ 92.1% (2.1)	↓ 91.1% (△1.0)	
	2年	89.0%	↑ 90.1% (1.1)	↑ 90.9% (0.8)	
	3年	87.0%	↑ 87.4% (0.4)	↑ 88.5% (1.1)	
	4年	83.8%	↑ 85.0% (1.2)	↑ 86.1% (1.1)	
	5年	83.1%	↓ 81.8% (△1.3)	↑ 83.7% (1.9)	
	6年	78.2%	↑ 82.0% (3.8)	↓ 81.8% (△0.2)	
中学校	1年	71.4%	↑ 74.3% (2.9)	↓ 71.2% (△3.1)	
	2年	70.5%	↑ 73.1% (2.6)	↓ 72.5% (△0.6)	
	3年	73.4%	↑ 74.0% (0.6)	↑ 77.0% (3.0)	

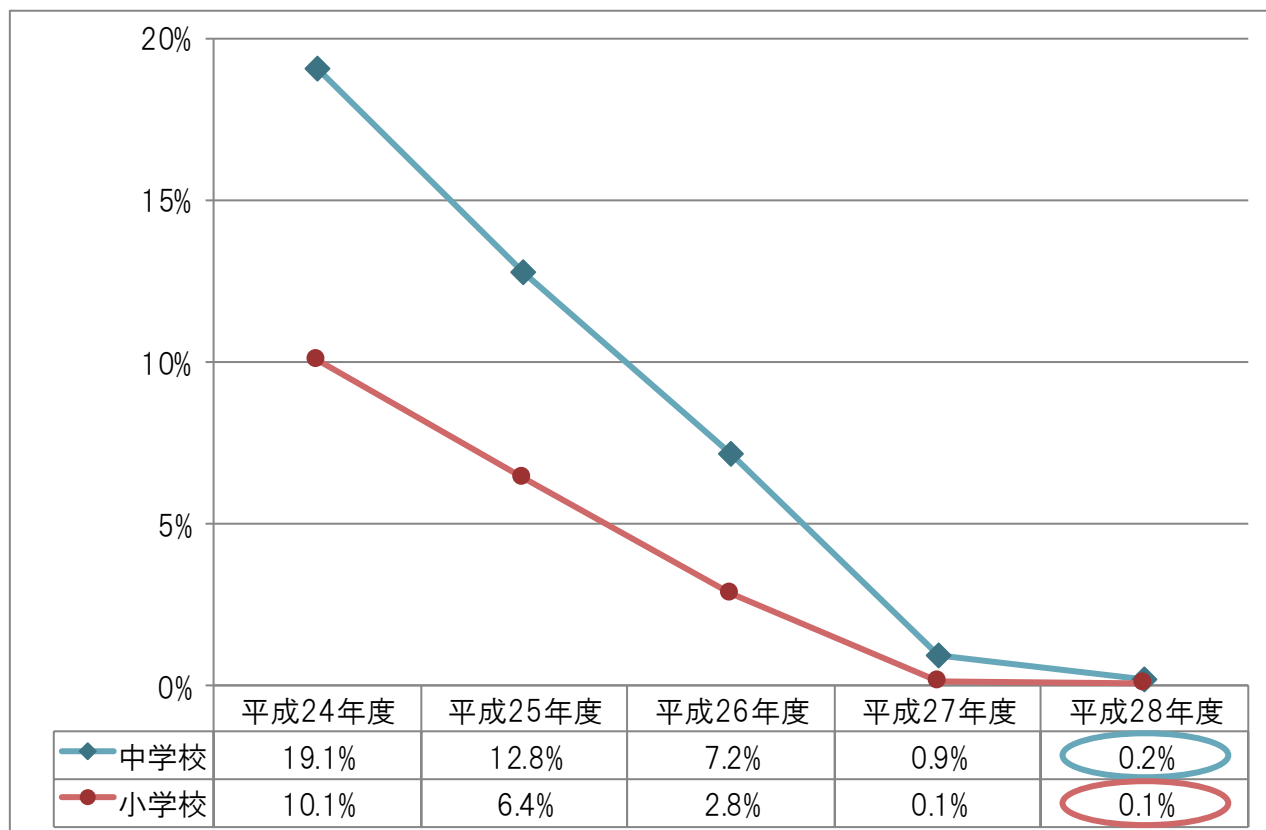
↑ 増加 ↓ 減少

◆…最高値

5. 不読者率の過去5年の推移

平成24年度以降、不読者率は減少している。

平成27年度以降は、小学校・中学校ともに不読者率が1パーセント未満である。これは朝読書など、一斉に読書をする時間をすべての小学校・中学校で設定した結果である。読書が習慣化されるよう、現在の取り組みを継続し、現在の不読者率を維持していくことが重要である。



6. 調べ学習における学校図書館活用とインターネット活用

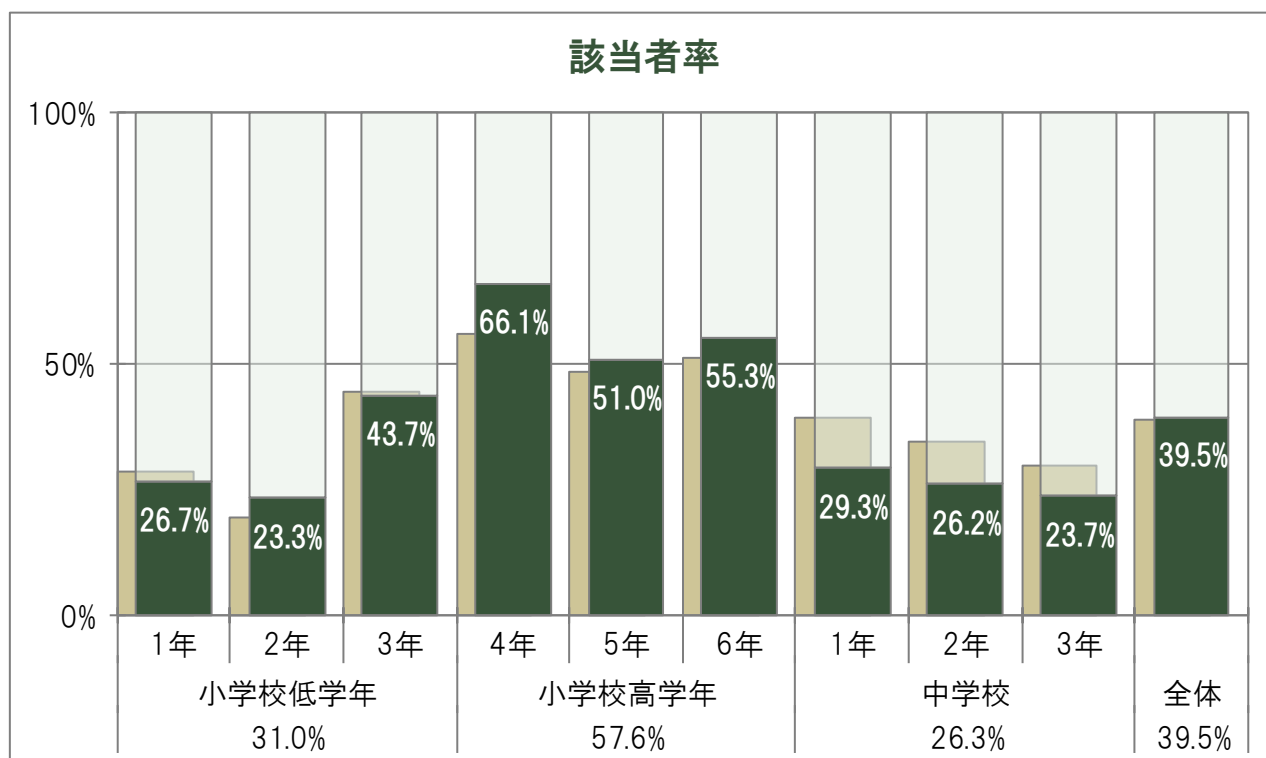
① 本とインターネットの両方を調べ学習等に使っている。授業も含まれる。

抽出条件：有効回答者中、問4が「はい」で、問5も「はい」

小学校低学年・中学校の該当者率が約30パーセントであるのに対し、小学校高学年では約60パーセントとなっており、大きな差がみられる。これは調べ学習等で、小学校低学年では本のみを使う児童が、中学校ではインターネットのみを使う生徒が多いためと考えられる。

小学校2年生と3年生の間で20ポイント以上の差があるが、これは小学校3年生でローマ字を習い始め、キーボード入力により慣れ親しむからと考えられる。

前年度と同じ傾向がみられるが、小学校4年生では該当者率が大きく増加している一方、中学校1～3年生では大きく減少している。



	小学校低学年			小学校高学年			中学校			全体
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	
□ 該当者(H28)	410	333	606	892	643	706	235	224	212	4,261
□ 非該当者(H28)	1,123	1,096	781	457	619	571	566	632	683	6,528
■ 該当者率(H28)	26.7%	23.3%	43.7%	66.1%	51.0%	55.3%	29.3%	26.2%	23.7%	39.5%
■ 該当者率(H27)	28.5%	19.4%	44.3%	55.8%	48.5%	51.1%	39.3%	34.5%	29.6%	39.1%
□ 増減(ポイント)	△1.8	3.9	△0.6	10.3	2.5	4.2	△10.0	△8.3	△5.9	0.4

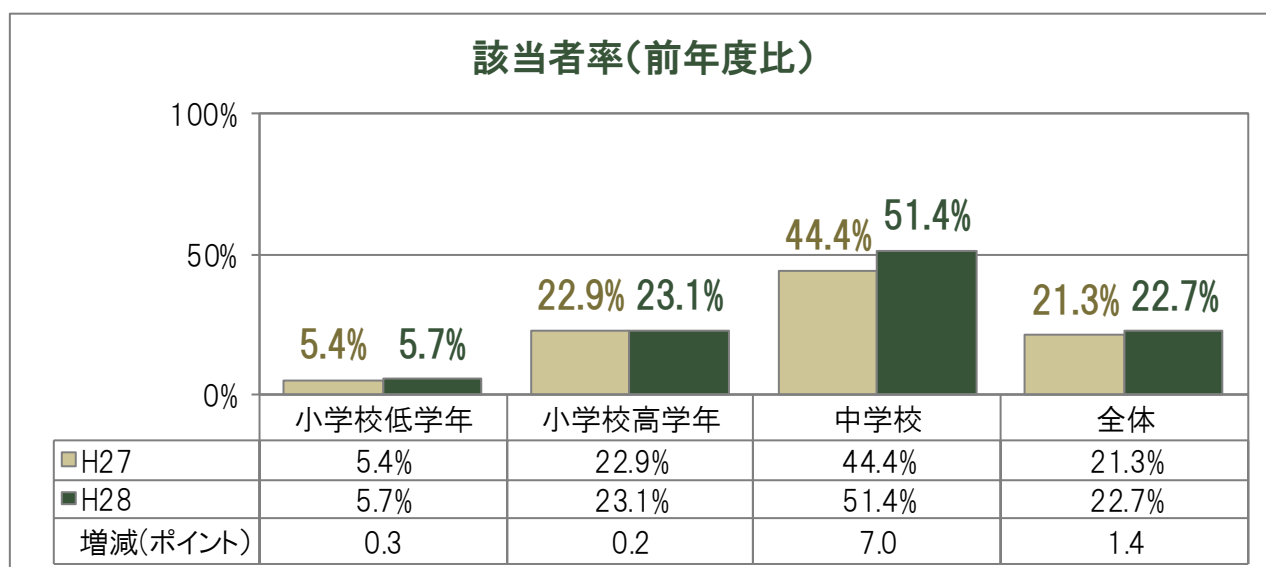
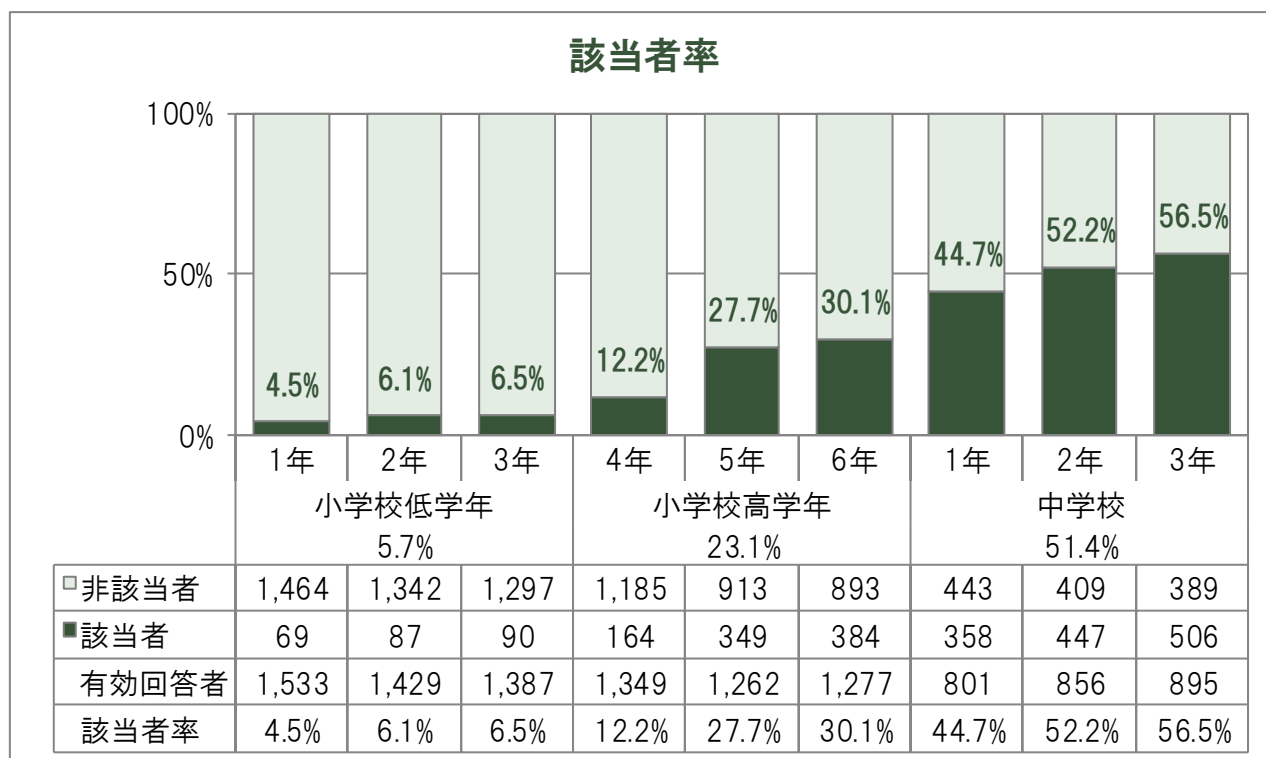
② インターネットだけを調べ学習等に使っている。授業も含まれる。

抽出条件：有効回答者中、問4が「いいえ」で、問5が「はい」

学校図書館の本を使わず、インターネットだけを調べ学習等に使っている児童・生徒の割合は、学年が上がるにつれ増加している。小学校低学年では数パーセント程度であるのに対し、高学年では約20パーセント、中学校では約50パーセントとなっている。

前年度と同じ傾向がみられるが、中学校で該当者率が大きく増加している。

情報源を選択したり、得られた情報を比べたり、本・インターネット・体験等それぞれの特性を生かした活用が課題である。



7. 本を読むことは好きだが、学校図書館が好きではない児童・生徒

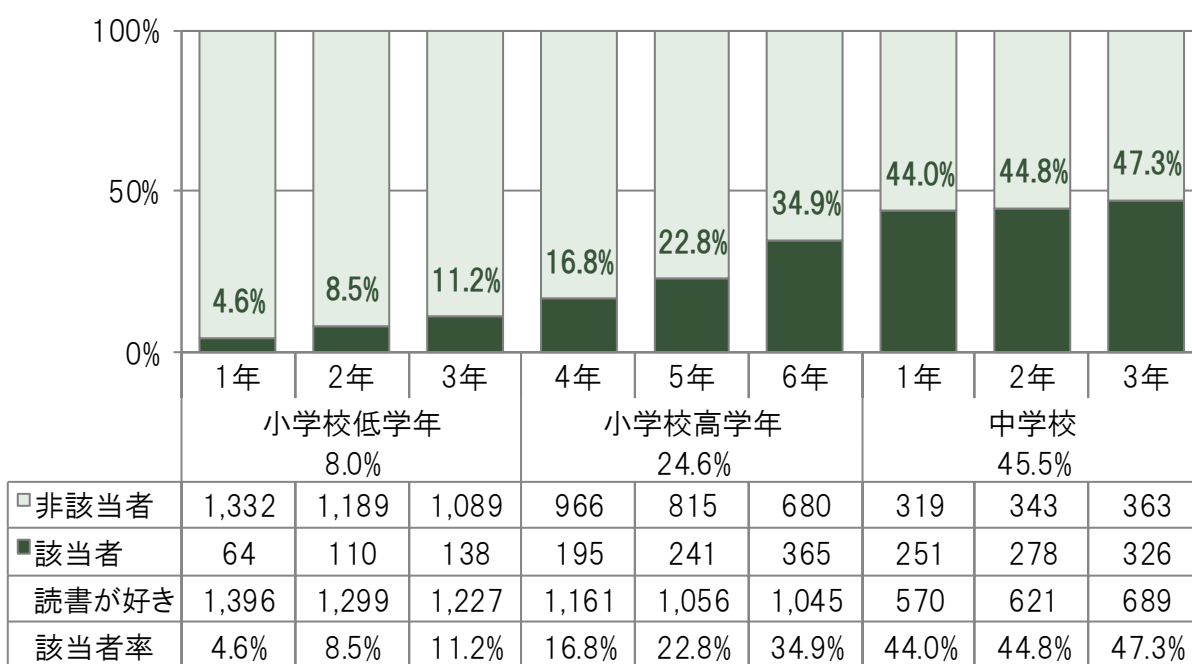
抽出条件:問1が「はい」のうち、問8が「いいえ」

本を読むことは好きだが学校図書館が好きではない児童・生徒の割合は、学年が上がるにつれ増加している。小学校低学年では約10パーセントであるのに対し、中学校では約50パーセントとなっており、大きな差がみられる。

前年度に比べ、該当者率はやや減少しているものの、大きな変化はみられない。

引き続き、学校図書館の環境整備と、小学校高学年・中学校での利用促進に取り組む必要があると考えられる。

該当者率



該当者率(前年度比)

