



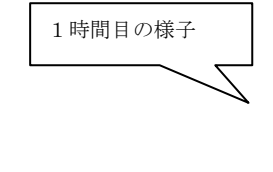


リーダーシアター

<活動の様子写真>

朗読劇 リーダーシアター

新宿区立淀橋第四小学校 編



実践事例	
1	実践した教科・領域等 : 国語科
2	対象学年 : 小学校 第1学年
3	活用した書籍情報 : おてがみ・きつねのおきやくさま・キツネとカラス
4	<p>読書活動の実践の概要 : 全 5時間</p> <p>1 時間目 : 5年生のリーダーシアターのお手本を参観する。</p> <p>2 時間目 : リーダーシアターの動きやきまりを5年生から学ぶ。</p> <p>3・4 時間目 : 5年生から学んだことを活かして、1年生で簡単な短編を読み想像を膨らませる。読み方や立ち位置などを考える。</p> <p>5 時間目 : 1年生のグループで朗読劇を見せ合い、読み方や立ち位置、本文の読み込みのちがいを学ぶ。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 時間目の様子</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 時間目の様子</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 時間目の様子</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 時間目の様子</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 時間目の様子</p> </div> </div>
5	<p>活動のポイント</p> <p>① リーダーシアターを作り上げていく中で、登場人物の気持ちや様子を本文の中から読み取って劇に活かしていく。</p> <p>② 友達の本文の読み取りの違いなどに気がつくことができるようにする。</p>
6	<p>留意点</p> <p>① 文章に書かれたこと以外は付け加えたり、省いたりせず、本文そのままの言葉を使う。</p> <p>② 小道具は丸椅子と台本以外は使わず、顔の表情や動きだけで表現する。</p> <p>③ 5年生との交流、お手本を見ることで、「自分たちもやってみたい」「だれかに見せたい」という子供たちの意欲を高めることができる。</p>
7	<p>連携した諸機関</p> <p>楽劇団いちょう座 かめやま ゆたか先生</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 台本をいただいた。