

児童・生徒の学校図書館活用及び 読書活動等に関する調査報告書

新宿区教育委員会事務局 教育支援課

平成30年4月1日

目次

はじめに.....	2
学校図書館と読書についてのアンケート.....	3
設問のねらい.....	4
1. 全問の単純集計.....	5
2. 全問の単純集計(学年別).....	7
問 1. あなたは本を読むことが好きですか。.....	7
問 2. この1か月間で本を読みましたか。.....	8
問 3. この1か月間に、学校の図書館で本を読んだり借りたりしましたか。.....	9
問 4. この1か月間で、学校の図書館の本を使って、調べたり勉強したりしましたか。.....	10
問 5. この1か月間で、インターネットを使って、調べたり勉強したりしましたか。.....	11
問 6. この1か月間で、先生や図書館の先生にすすめられたり、紹介されたりした本を読みましたか。... 12	12
問 7. 学校の図書館に、まだ読んでいないけれど、今度、読もうと思っている本がありますか。.....	13
問 8. あなたは学校の図書館が好きですか。.....	14
3. 学校図書館利用度.....	15
4. 本を読むことが好きな児童・生徒の過去3年間の比較.....	16
5. 不読者率の過去5年の推移.....	17
6. 調べ学習における学校図書館活用とインターネット活用.....	18
① 本とインターネットの両方を調べ学習等に使っている。授業も含まれる。.....	18
② インターネットだけを調べ学習等に使っている。授業も含まれる。.....	19
7. 本を読むことは好きだが、学校図書館が好きではない児童・生徒.....	20

はじめに

1 調査目的

児童・生徒の学校図書館活用及び読書活動等の現状を把握し、今後の施策の推進に活用するとともに、学校図書館の在り方と今後の活用の取り組みの充実に資する。

2 調査設計

(1)調査地域

新宿区全域

(2)調査対象

新宿区立小・中学校に在籍する児童・生徒

(3)標本数

11,362名

小学生 8,730名

中学生 2,632名

※(平成29年5月1日時点の児童・生徒数)

(4)調査方法

調査票の直接配付による。

(5)調査期間

平成29年10月27日(金)から平成29年11月24日(金)まで

3 回収結果

(1)標本数

11,362名

(2)有効回答数

10,973名

(3)有効回収率

96.58%

学校図書館と読書についてのアンケート

あなたの学年・組 []年 []組

あてはまるものに、どちらか○印を付けてください。

番号	しつもん	はい	いいえ
問1	あなたは本を読むことが好きですか。		
問2	この1か月間で本を読みましたか。 (朝読書で読んだ本は入ります。一冊全てを読み終えてなくてもよいです。)		
問3	この1か月間に、学校の図書館で本を読んだり借りたりしましたか。 (朝読書で読んだ場合は入ります。)		
問4	この1か月間で、学校の図書館の本(図鑑や辞書も入ります)を使って、調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)		
問5	この1か月間で、インターネットを使って、調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)		
問6	この1か月間で、先生や図書館の先生にすすめられたり、紹介されたりした本を読みましたか。 (学校図書館で展示されている本や図書館だよりを見て、読んだ本も入ります。)		
問7	学校の図書館に、まだ読んでいないが、今度、読もう(借りよう)と思っている本がありますか。		
問8	あなたは学校の図書館が好きですか。 (「好き」でも「きれい」でもない人は「いいえ」にしてください)		

アンケートはこれで終わりです。ありがとうございました。

設問のねらい

がっこう としよかん どくしょ
学校図書館と読書についてのアンケート

番号	しつもん	質問意図
問1	あなたは本を読むことが好きですか。	
問2	この1か月間で本を読みましたか。 (朝読書で読んだ本は入ります。一冊全てをよ 読み終えてなくてもよいです。)	
問3	この1か月間に、学校の図書館で本を読んだ 借りたりしましたか。 (朝読書で読んだ場合は入ります。)	
問4	この1か月間で、学校の図書館の本(図鑑や 辞書も入ります)を使って、調べたり勉強し たりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)	学校図書館の学習センター・情報センター 機能の活用頻度を測定する。
問5	この1か月間で、インターネットを使って、 調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)	現在、学習センターおよび情報センターと しての機能は、インターネット利用の方が高 いと予測しており、図書館の機能強化の必要 性を検証する。
問6	この1か月間で、先生や図書館の先生にすす められたり、紹介されたりした本を読みまし たか。 (学校図書館で展示されている本や図書館だ よりを見て、読んだ本も入ります。)	学校図書館の図書レファレンス機能を測定 する。
問7	学校の図書館に、まだ読んでいないけれど、 今度、読もう(借りよう)と思っている本が ありますか。	学校図書館の蔵書の充実度を測定する。
問8	あなたは学校の図書館が好きですか。 (「好き」でも「きれい」でもない人は「い いえ」にしてください)	学校図書館の環境整備の強化、居場所機能 の状況、各種機能強化による学校内での施設 の重要度を測定する。

1. 全問の単純集計

- 読書が好きだと答えた児童・生徒は全体の約8割。児童・生徒の読書への関心は高いと考えられる(問1)。前年度同様、ほぼすべての児童・生徒が直近1か月間に本を読んでいる。朝読書など、一斉に読書をする時間をすべての小学校・中学校で継続したことにより、児童・生徒が日頃から読書に慣れ親しんでいると考えられる(問2)。
- 直近1か月間に学校図書館を利用した児童は約9割、生徒は約4割。前年度に比べ、学校図書館を利用した児童が大きく増加している。中学校における学校図書館の活用状況はまだ十分とはいえず、学校図書館の利用促進に向けた取り組みが必要である(問3)。
- 直近1か月間に学校図書館を調べ学習や勉強に活用した児童は約7割、生徒は約3割(問4)。直近1か月間にインターネットを調べ学習や勉強に活用した児童は約6割、生徒は約8割(問5)。学校図書館の学習センター・情報センターとしての機能をさらに高めていく必要がある。
- 学校で紹介された本を読む児童は約6割、生徒は約2割にとどまる。本を紹介する機会を増やすだけでなく、本の紹介方法をさらに工夫する必要がある(問6)。
- 学校の図書館に、今度読もうと思っている本があると答えた児童は約8割、生徒は約4割。児童・生徒の興味・関心に合った蔵書をさらに充実させる必要がある(問7)。
- 学校の図書館が好きだと答えた児童は約8割、生徒は約5割。児童・生徒の興味・関心に合った蔵書の充実や環境整備を図るとともに、各学校における学校図書館の利用をさらに促進させる取り組みが不可欠である(問8)。

有効回答総数	
全体	10,973
小学生	8,504
中学生	2,469

番号	問い	区分	はい	はいの比率	前年度(H28)	増減(ポイント)
問1	あなたは本を読むことが好きですか。	全体	9,276	84.5%	84.0%	0.5
		小学生	7,457	87.7%	87.2%	0.5
		中学生	1,819	73.7%	73.7%	0.0
問2	この1か月間で本を読みましたか。 (朝読書で読んだ本は入ります。一冊全てを読み終えてなくてもよいです。)	全体	10,964	99.9%	99.9%	0.0
		小学生	8,500	99.9%	99.9%	0.0
		中学生	2,464	99.8%	99.8%	0.0
問3	この1か月間に、学校の図書館で本を読んだり借りたりしましたか。 (朝読書で読んだ場合は入ります。)	全体	8,521	77.7%	71.6%	6.1
		小学生	7,573	89.1%	83.1%	6.0
		中学生	948	38.4%	34.4%	4.0
問4	この1か月間で、学校の図書館の本(図鑑や辞書も入ります)を使って、調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)	全体	6,806	62.0%	60.8%	1.2
		小学生	5,985	70.4%	70.3%	0.1
		中学生	821	33.3%	30.0%	3.3
問5	この1か月間で、インターネットを使って、調べたり勉強したりしましたか。 (授業中に使った場合も入ります。)	全体	7,271	66.3%	62.2%	4.1
		小学生	5,361	63.0%	57.5%	5.5
		中学生	1,910	77.4%	77.7%	△0.3
問6	この1か月間で、先生や図書館の先生にすすめられたり、紹介されたりした本を読みましたか。 (学校図書館で展示されている本や図書館だよりを見て、読んだ本も入ります。)	全体	5,082	46.3%	45.4%	0.9
		小学生	4,710	55.4%	54.2%	1.2
		中学生	372	15.1%	16.8%	△1.7
問7	学校の図書館に、まだ読んでいないけれど、今度、読もう(借りよう)と思っている本がありますか。	全体	7,466	68.0%	67.8%	0.2
		小学生	6,486	76.3%	76.0%	0.3
		中学生	980	39.7%	41.0%	△1.3
問8	あなたは学校の図書館が好きですか。 (「好き」でも「きらい」でもない人は「いいえ」にしてください)	全体	7,866	71.7%	70.1%	1.6
		小学生	6,730	79.1%	78.1%	1.0
		中学生	1,136	46.0%	44.2%	1.8

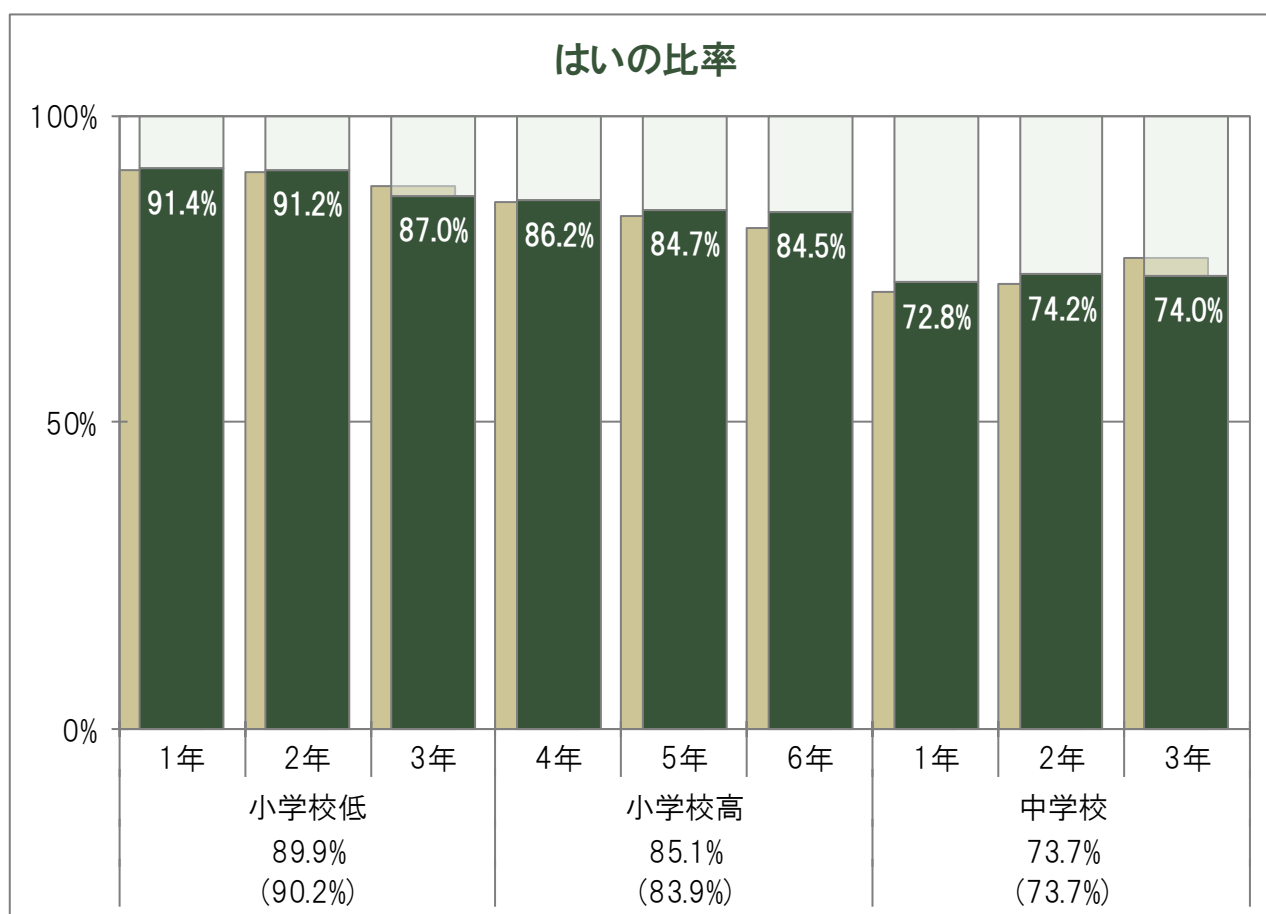
2. 全問の単純集計(学年別)

問1. あなたは本を読むことが好きですか。

小学校では学年が上がるにつれ、「はいの比率」がゆるやかに減少している。小学校低学年は約90パーセント、中学校は約70パーセント。中学校1年生は、小学校6年生よりも約10ポイント低い。

前年度に比べ、「はいの比率」に大きな変化はみられない。

小学校高学年や中学生の読書に対する関心をさらに高め、本を読むことが好きになるような取り組みが必要である。



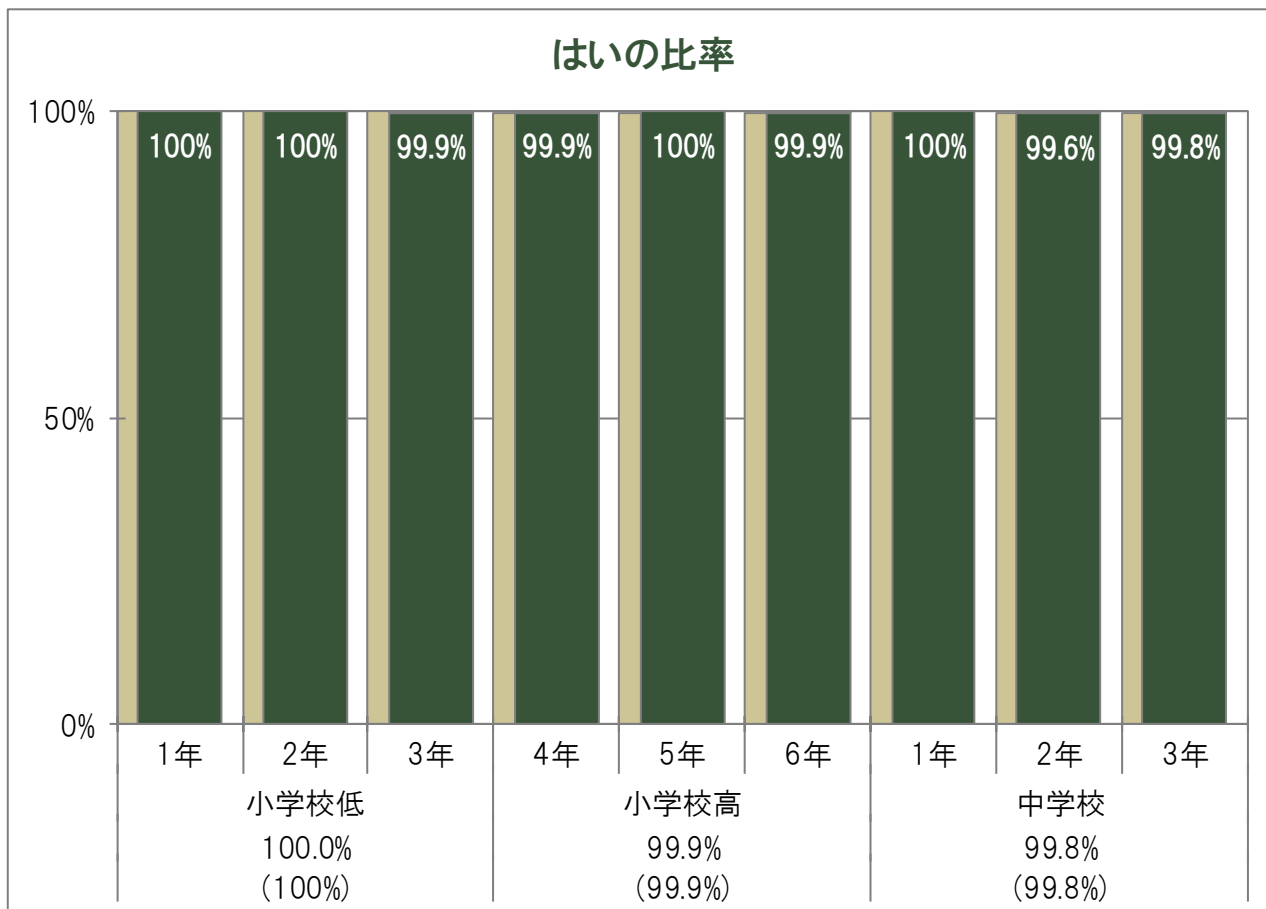
()内は前年度の値

	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H29)	1,414	1,394	1,259	1,195	1,146	1,049	579	597	643
□ いいえ(H29)	133	134	188	192	207	193	216	208	226
■ はいの比率(H29)	91.4%	91.2%	87.0%	86.2%	84.7%	84.5%	72.8%	74.2%	74.0%
■ はいの比率(H28)	91.1%	90.9%	88.5%	86.1%	83.7%	81.8%	71.2%	72.5%	77.0%
□ 増減(ポイント)	0.3	0.3	△1.5	0.1	1.0	2.7	1.6	1.7	△3.0

問2. この1か月間で本を読みましたか。(朝読書で読んだ本は入ります。一冊全てを読み終えてなくてもよいです。)

前年度同様、ほぼすべての児童・生徒が「はい」と回答している。朝読書や読書週間(旬間・月間)の取り組みを継続したことにより、児童・生徒に読書をする習慣が定着しつつあると考えられる。

この水準を維持していくために、現在の取り組みを継続することが重要である。



()内は前年度の値

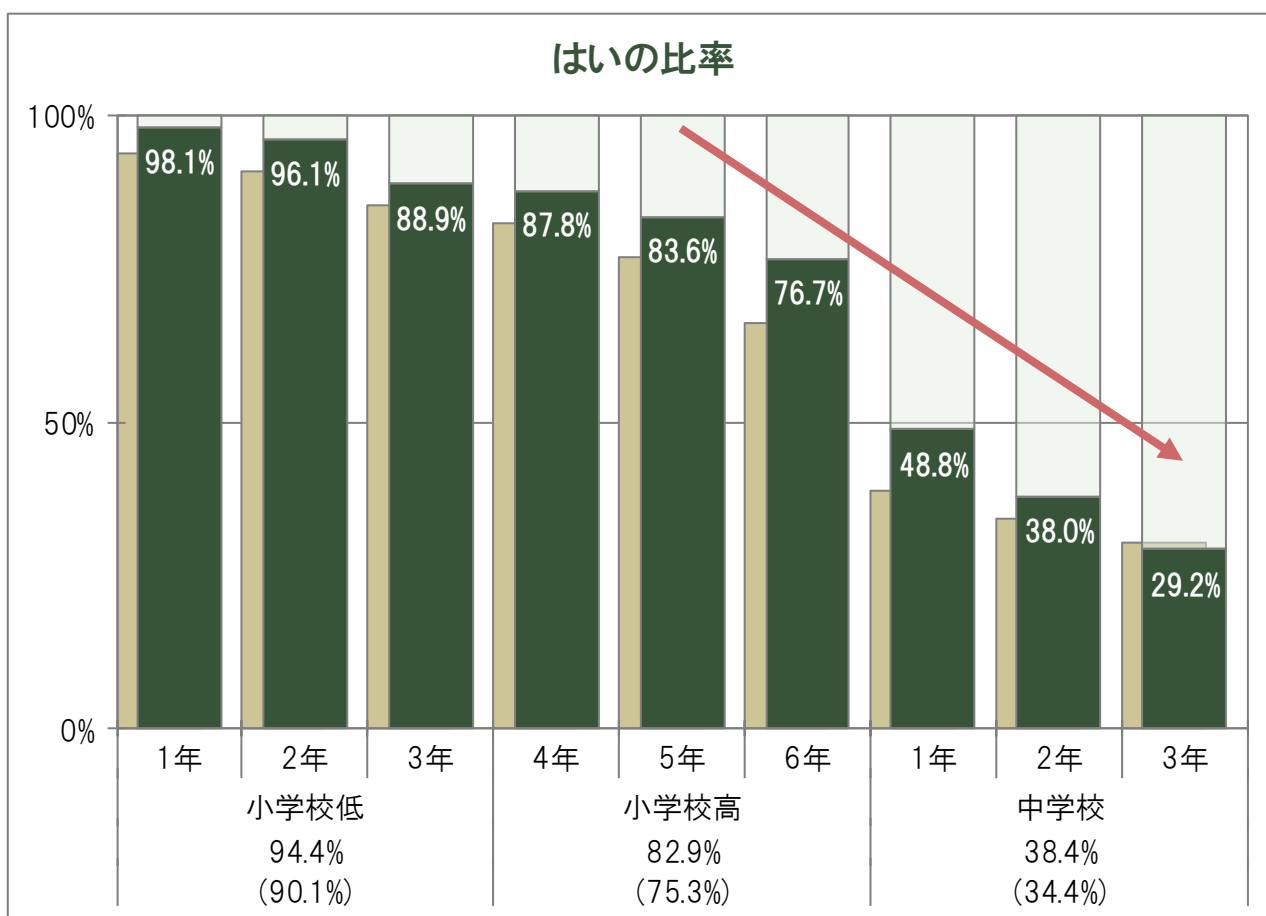
	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H29)	1,547	1,528	1,445	1,386	1,353	1,241	795	802	867
□ いいえ(H29)	0	0	2	1	0	1	0	3	2
■ はいの比率(H29)	100%	100%	99.9%	99.9%	100%	99.9%	100%	99.6%	99.8%
■ はいの比率(H28)	100%	100%	100%	99.9%	99.8%	99.8%	100%	99.6%	99.8%
□ 増減(ポイント)	0.0	0.0	△0.1	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0

**問3. この1か月間に、学校の図書館で本を読んだり借りたりしましたか。
(朝読書で読んだ場合は入ります。)**

学年が上がるにつれ、「はいの比率」が減少しており、特に小学校6年生から大きく減少している。小学校低学年と高学年では「はいの比率」に11.5ポイントの差があり、小学校高学年と中学校では44.5ポイントの差がある。

前年度に比べ、小学校2・4・5・6年生と中学校1年生では「はいの比率」が大きく増加している。

学校図書館の利用は児童・生徒の読書の質の向上につながるため、引き続き、小学校高学年・中学校での学校図書館の利用促進に取り組む必要がある。



()内は前年度の値

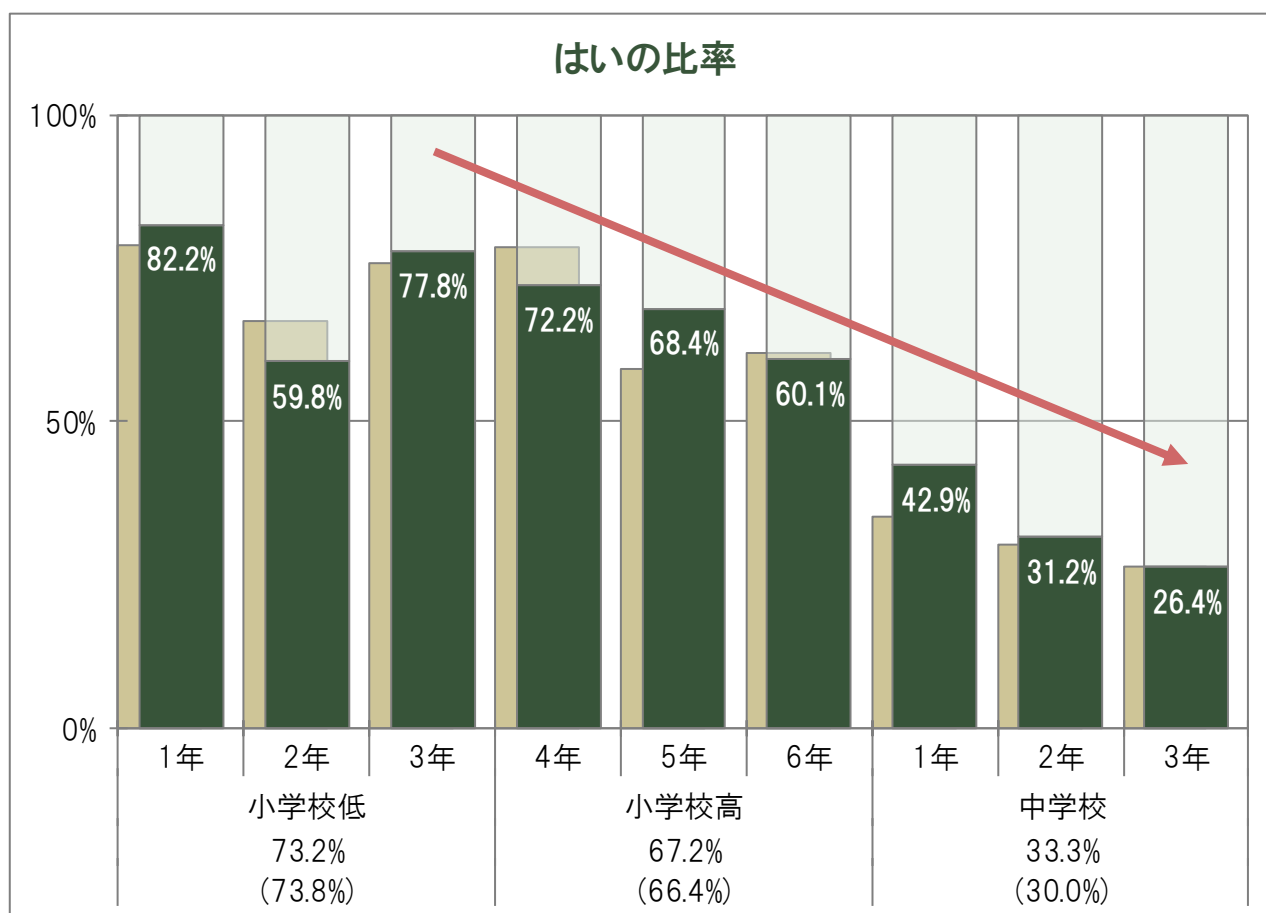
	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H29)	1,517	1,468	1,286	1,218	1,131	953	388	306	254
□ いいえ(H29)	30	60	161	169	222	289	407	499	615
■ はいの比率(H29)	98.1%	96.1%	88.9%	87.8%	83.6%	76.7%	48.8%	38.0%	29.2%
■ はいの比率(H28)	93.8%	90.8%	85.3%	82.4%	77.0%	66.1%	38.8%	34.3%	30.5%
□ 増減(ポイント)	4.3	5.3	3.6	5.4	6.6	10.6	10.0	3.7	△1.3

問4. この1か月間で、学校の図書館の本(図鑑や辞書も入ります)を使って、調べたり勉強したりしましたか。(授業中に使った場合も入ります。)

小学校3年生から学年が上がるにつれ、「はいの比率」が大きく減少する傾向がある。中学校1年生は、小学校6年生よりも約20ポイント低い。

前年度に比べ、小学校5年生と中学校1年生では「はいの比率」が大きく増加している一方、小学校2・4年生では大きく減少している。

特に中学校では学校図書館が十分に活用されているとはいえないため、引き続き、各学年の各教科等における計画的な学校図書館の活用促進に取り組む必要がある。

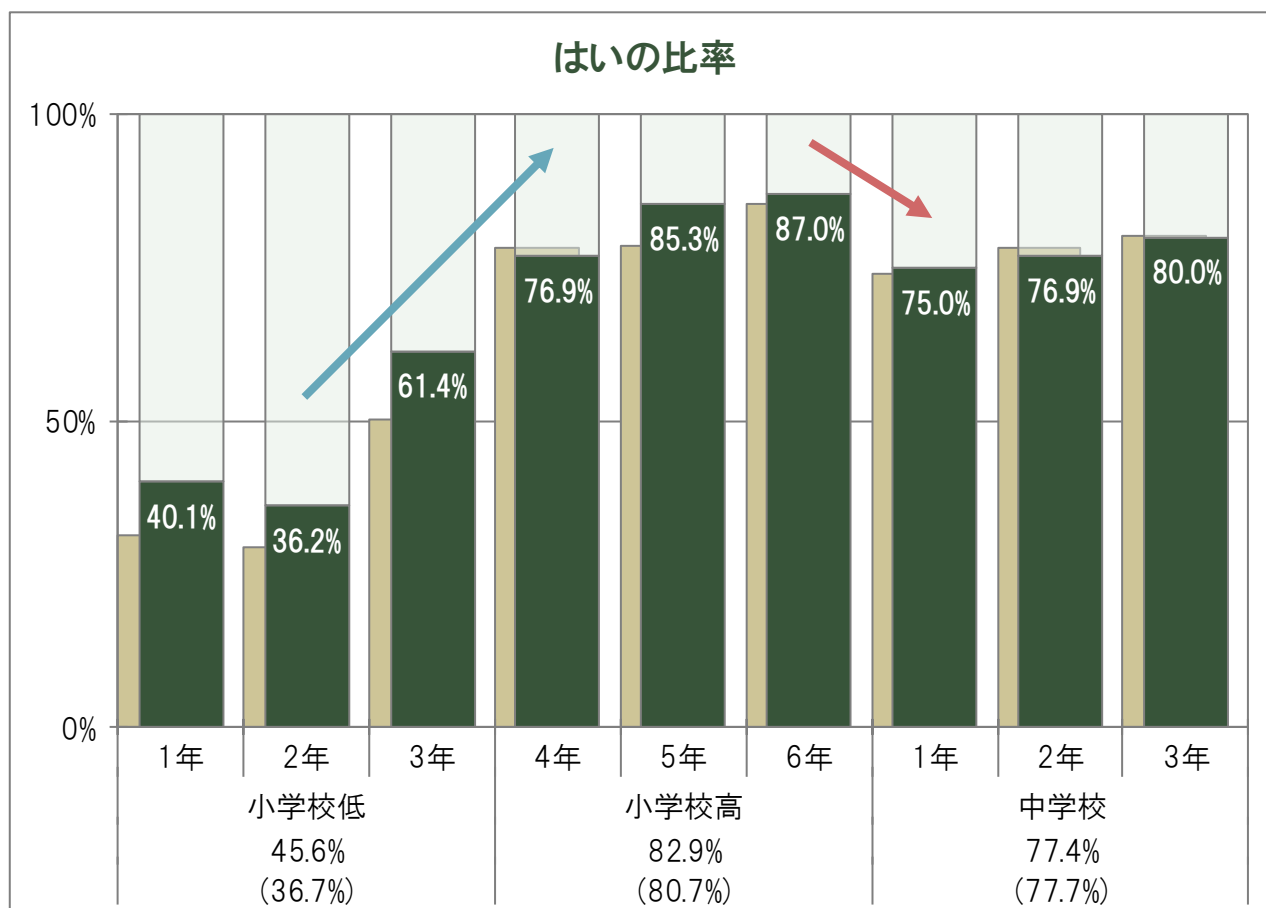


()内は前年度の値

	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H29)	1,272	913	1,126	1,001	926	747	341	251	229
□ いいえ(H29)	275	615	321	386	427	495	454	554	640
■ はいの比率(H29)	82.2%	59.8%	77.8%	72.2%	68.4%	60.1%	42.9%	31.2%	26.4%
■ はいの比率(H28)	78.7%	66.3%	75.9%	78.6%	58.6%	61.3%	34.3%	29.8%	26.3%
□ 増減(ポイント)	3.5	△6.5	1.9	△6.4	9.8	△1.2	8.6	1.4	0.1

問5. この1か月間で、インターネットを使って、調べたり勉強したりしましたか。(授業中に使った場合も入ります。)

小学校では3年生から「はいの比率」が大きく増加している。これは小学校3年生あたりからローマ字を習い始め、キーボード入力により慣れ親しむからと考えられる。
 中学校1年生は、小学校6年生よりも「はいの比率」が約10ポイント低い。
 前年度に比べ、小学校1・2・3・5年生では「はいの比率」が大きく増加している。



()内は前年度の値

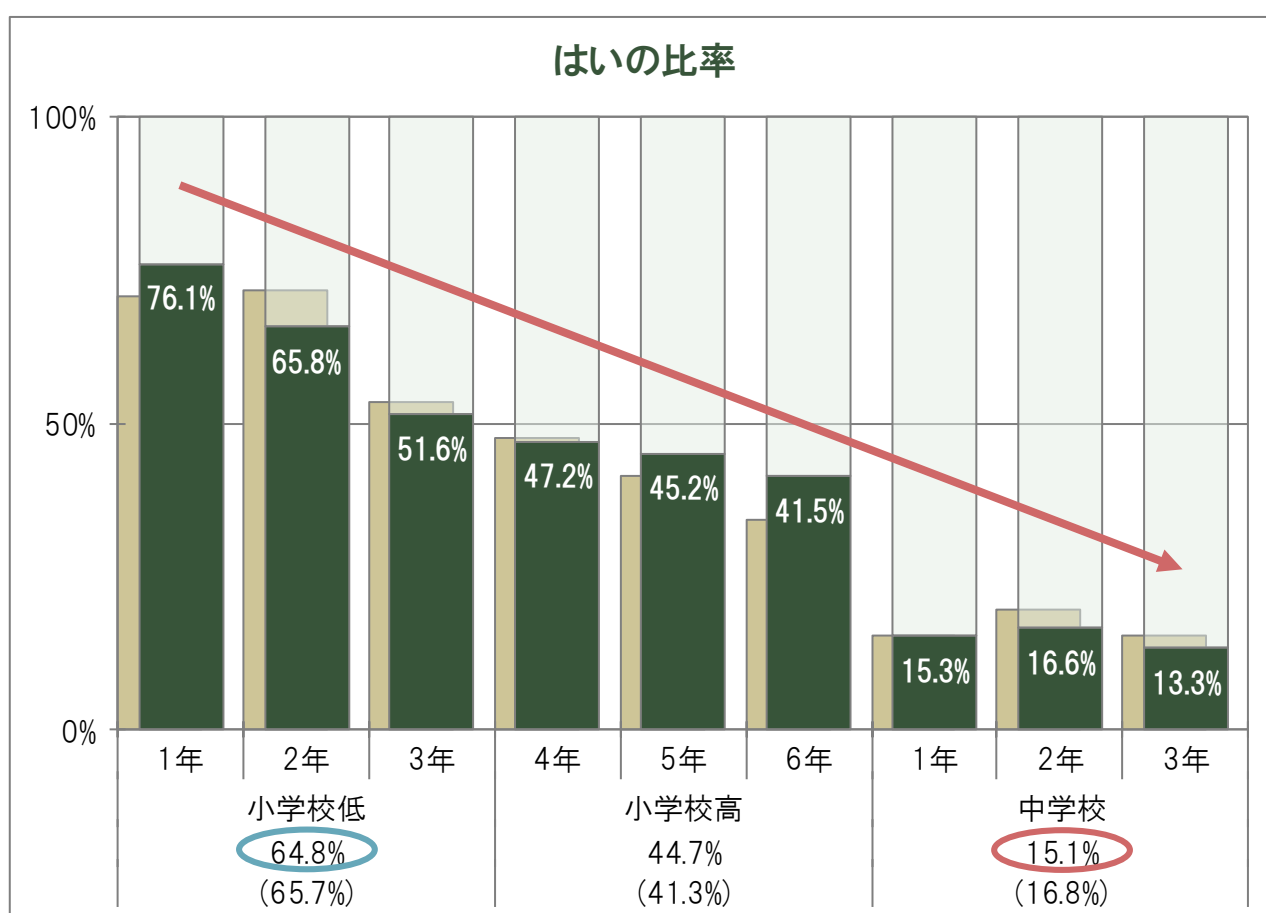
	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H29)	620	553	888	1,066	1,154	1,080	596	619	695
□ いいえ(H29)	927	975	559	321	199	162	199	186	174
■ はいの比率(H29)	40.1%	36.2%	61.4%	76.9%	85.3%	87.0%	75.0%	76.9%	80.0%
■ はいの比率(H28)	31.2%	29.4%	50.2%	78.3%	78.6%	85.4%	74.0%	78.4%	80.2%
□ 増減(ポイント)	8.9	6.8	11.2	△1.4	6.7	1.6	1.0	△1.5	△0.2

問6. この1か月間で、先生や図書館の先生にすすめられたり、紹介されたりした本を読みましたか。

学年が上がるにつれ、「はいの比率」が大きく減少する傾向がある。小学校低学年では60パーセント以上だが、中学校では20パーセント未満にとどまっている。

前年度に比べ、小学校1・6年生では「はいの比率」が大きく増加している一方、小学校2年生では大きく減少している。

引き続き、小学校高学年・中学校で、教員や学校図書館支援員が児童・生徒に魅力的な本を紹介する機会を充実させるだけでなく、本の紹介方法や陳列方法、蔵書構成をさらに工夫する必要がある。



()内は前年度の値

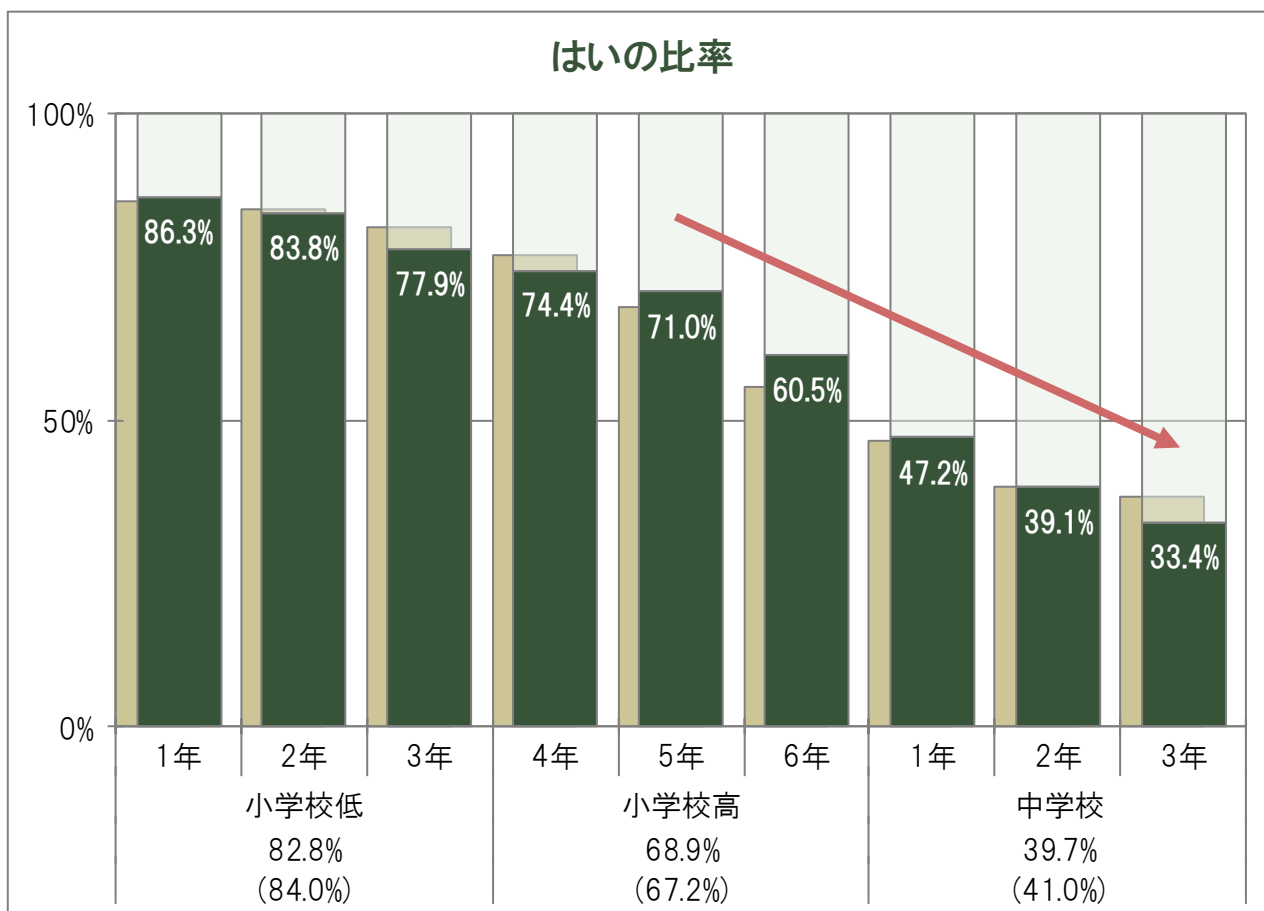
	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H29)	1,178	1,005	747	654	611	515	122	134	116
□ いいえ(H29)	369	523	700	733	742	727	673	671	753
■ はいの比率(H29)	76.1%	65.8%	51.6%	47.2%	45.2%	41.5%	15.3%	16.6%	13.3%
■ はいの比率(H28)	70.9%	71.9%	53.6%	47.5%	41.4%	34.5%	15.4%	19.6%	15.5%
□ 増減(ポイント)	5.2	△6.1	△2.0	△0.3	3.8	7.0	△0.1	△3.0	△2.2

問7. 学校の図書館に、まだ読んでいないけれど、今度、読もう(借りよう)と思っている本がありますか。

学年が上がるにつれ、「はいの比率」が大きく減少している。特に小学校6年生から中学校3年生にかけて、大きく減少している。小学校低学年と高学年では「はいの比率」に13.9ポイントの差があり、小学校高学年と中学校では29.2ポイントの差がある。

前年度に比べ、小学校6年生では「はいの比率」が大きく増加している。

児童・生徒の興味・関心に合った蔵書をさらに充実させるとともに、図書資料を紹介する機会を充実させること、意図的に学校図書館を利用する機会を増やすことが必要である。



()内は前年度の値

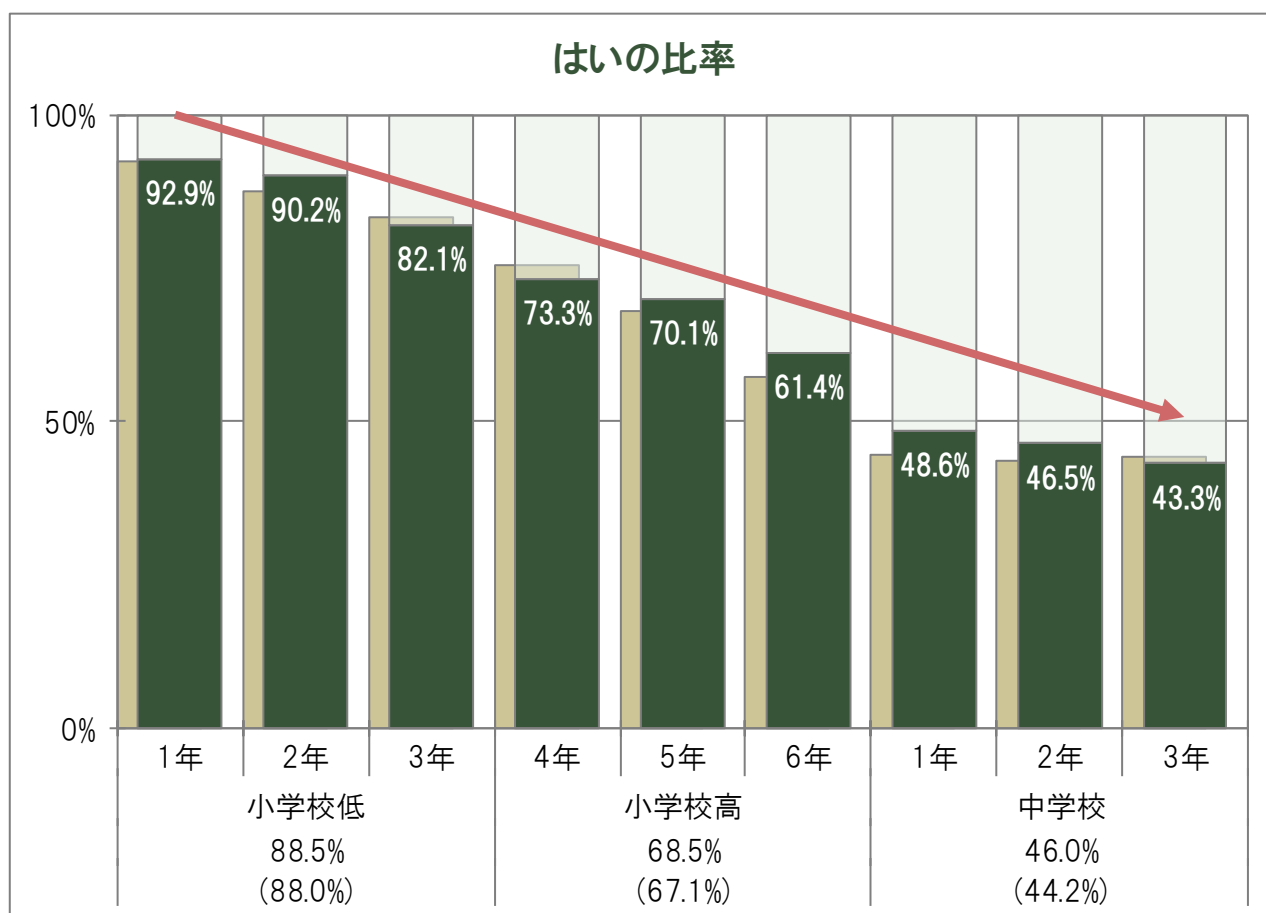
	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H29)	1,335	1,280	1,127	1,032	960	752	375	315	290
□ いいえ(H29)	212	248	320	355	393	490	420	490	579
■ はいの比率(H29)	86.3%	83.8%	77.9%	74.4%	71.0%	60.5%	47.2%	39.1%	33.4%
■ はいの比率(H28)	85.9%	84.4%	81.4%	77.1%	68.5%	55.4%	46.8%	39.3%	37.5%
□ 増減(ポイント)	0.4	△0.6	△3.5	△2.7	2.5	5.1	0.4	△0.2	△4.1

問8. あなたは学校の図書館が好きですか。（「好き」でも「きれい」でもない人は「いいえ」にしてください）

学年が上がるにつれ、「はいの比率」が減少している。小学校低学年と高学年では「はいの比率」に20.0ポイントの差があり、小学校高学年と中学校では22.5ポイントの差がある。これは、学年が上がるにつれ、学校図書館に親しむ機会が減少していくことと関連があると考えられる。

前年度に比べ、「はいの比率」に大きな変化はみられない。

小学校高学年・中学校ともに、児童・生徒が学校図書館に親しむための方策が必要である。



()内は前年度の値

	小学校低学年			小学校高学年			中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
□ はい(H29)	1,437	1,378	1,188	1,017	948	762	386	374	376
□ いいえ(H29)	110	150	259	370	405	480	409	431	493
■ はいの比率(H29)	92.9%	90.2%	82.1%	73.3%	70.1%	61.4%	48.6%	46.5%	43.3%
■ はいの比率(H28)	92.5%	87.6%	83.3%	75.6%	68.1%	57.2%	44.6%	43.7%	44.4%
□ 増減(ポイント)	0.4	2.6	△1.2	△2.3	2.0	4.2	4.0	2.8	△1.1

3. 学校図書館利用度

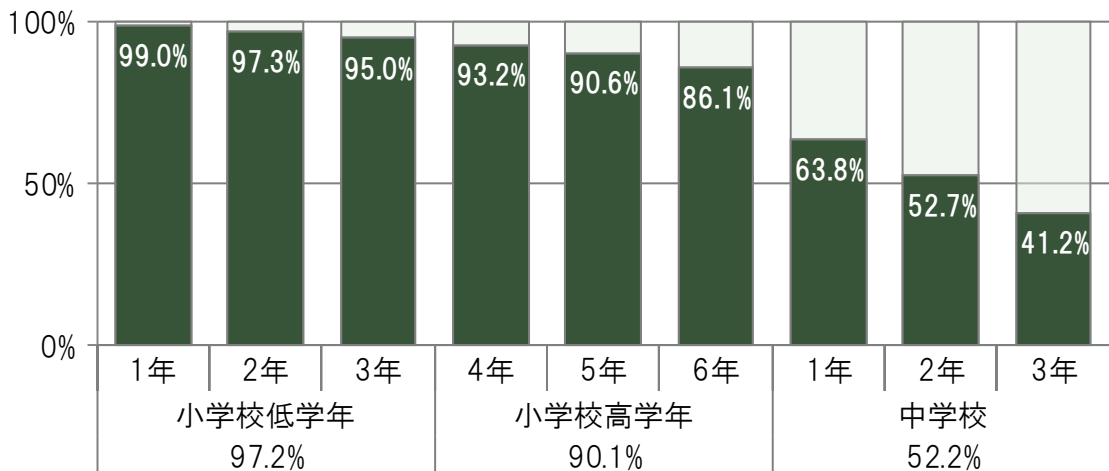
抽出条件:問3または問4のいずれかが「はい」

学校図書館の利用度は、学年が上がるにつれ減少しており、特に小学校6年生から大きく減少している。小学校高学年と中学校では37.9ポイントの差がある。

前年度に比べ、学校図書館の利用度はやや増加しているものの、大きな変化はみられない。

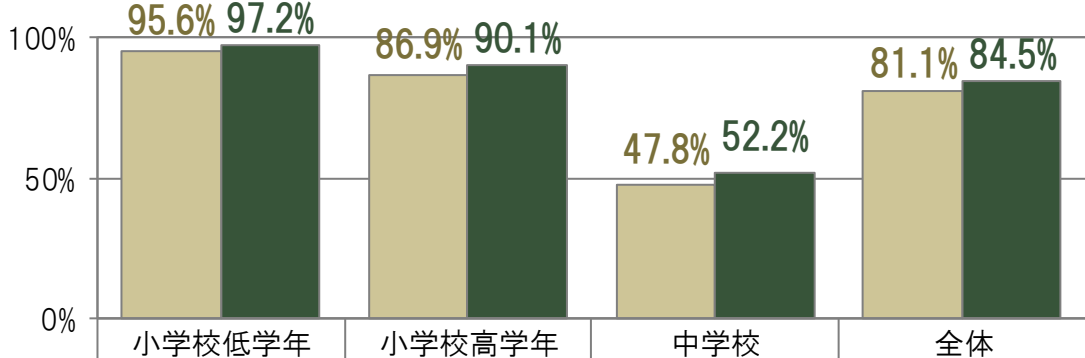
引き続き、中学校における学校図書館の利用促進に取り組む必要がある。

該当者率



□非該当者	15	41	72	95	127	173	288	381	511
□該当者	1,532	1,487	1,375	1,292	1,226	1,069	507	424	358
■該当者率	99.0%	97.3%	95.0%	93.2%	90.6%	86.1%	63.8%	52.7%	41.2%
有効回答数	1,547	1,528	1,447	1,387	1,353	1,242	795	805	869

該当者率(前年度比)



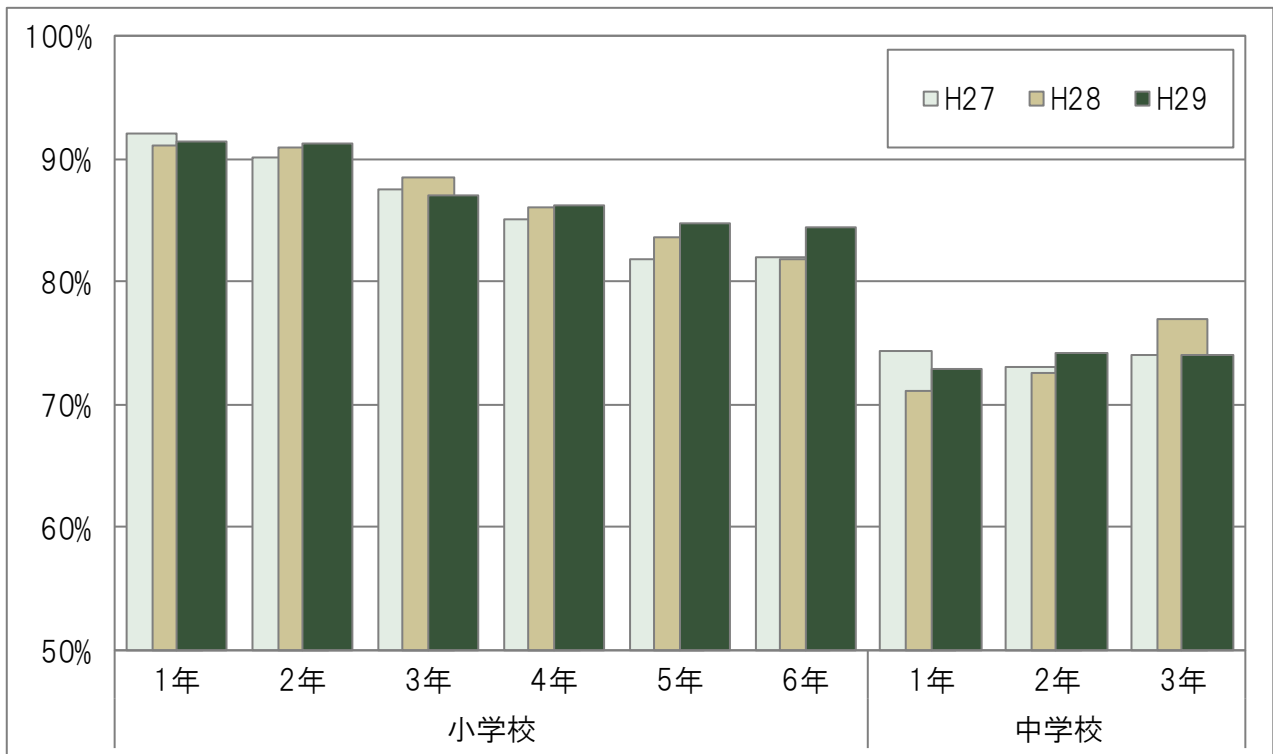
■H28	95.6%	86.9%	47.8%	81.1%
■H29	97.2%	90.1%	52.2%	84.5%
増減(ポイント)	1.6	3.2	4.4	3.4

4. 本を読むことが好きな児童・生徒の過去3年間の比較

抽出条件:問1の過去3年間の比較

本を読むことが好きな児童・生徒の割合は、学年によって変化の様子が異なる。小学校2・4・5年生は2年連続で増加しているが、どの学年も大きな変化はみられない。

引き続き、児童・生徒の読書に対する関心をさらに高め、本を読むことが好きになるような取り組みを計画的に進める必要がある。



		H27	H28(増減ポイント)	H29(増減ポイント)	推移の様子
小学校	1年	92.1%	↓ 91.1% (△1.0)	↑ 91.4% (0.3)	
	2年	90.1%	↑ 90.9% (0.8)	↑ 91.2% (0.3)	
	3年	87.4%	↑ 88.5% (1.1)	↓ 87.0% (△1.5)	
	4年	85.0%	↑ 86.1% (1.1)	↑ 86.2% (0.1)	
	5年	81.8%	↑ 83.7% (1.9)	↑ 84.7% (1.0)	
	6年	82.0%	↓ 81.8% (△0.2)	↑ 84.5% (2.7)	
中学校	1年	74.3%	↓ 71.2% (△3.1)	↑ 72.8% (1.6)	
	2年	73.1%	↓ 72.5% (△0.6)	↑ 74.2% (1.7)	
	3年	74.0%	↑ 77.0% (3.0)	↓ 74.0% (△3.0)	

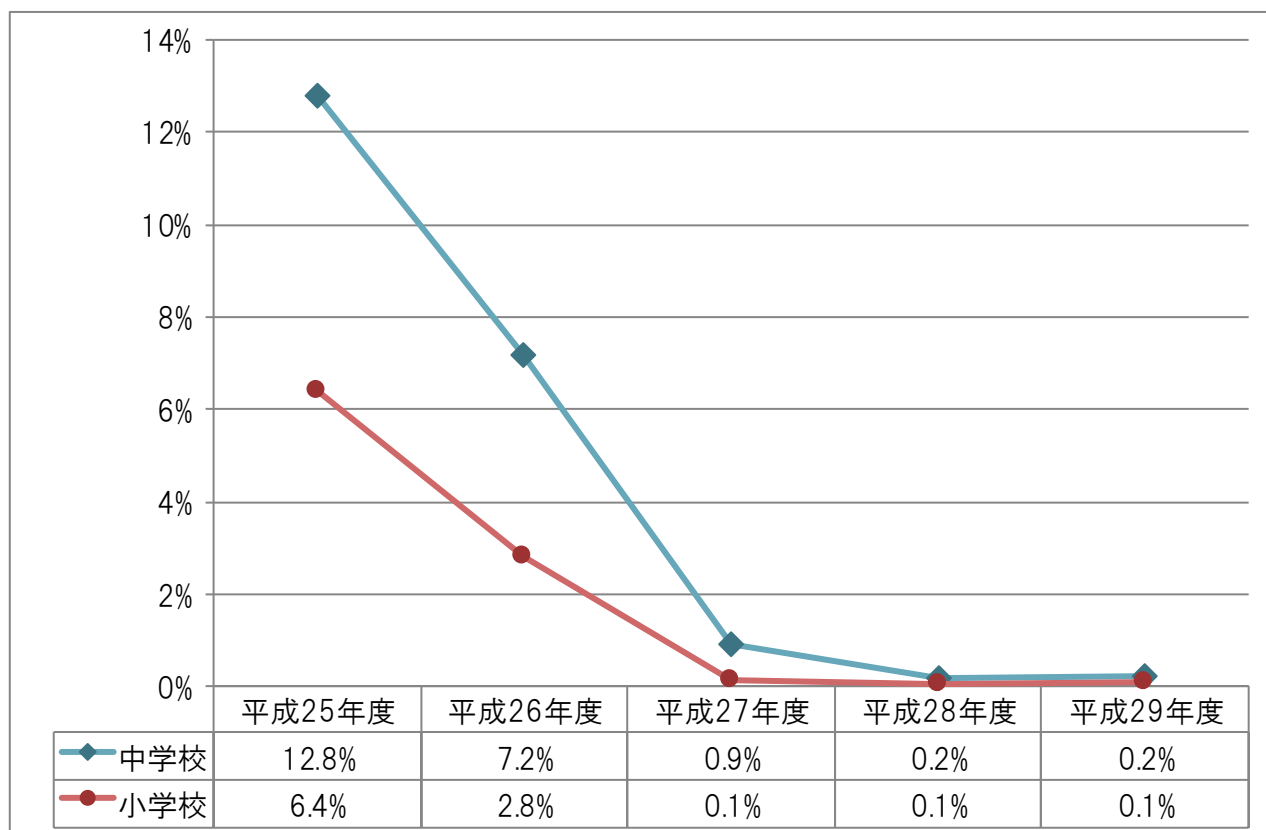
↑ 増加 ↓ 減少 ◆ …最高値

5. 不読者率の過去5年の推移

平成25年度以降、不読者率は減少している。

平成27年度以降は、小学校・中学校ともに不読者率が1パーセント未満である。これは朝読書など、一斉に読書をする時間をすべての小学校・中学校で設定した結果である。

読書が習慣化されるよう、現在の取り組みを継続し、現在の不読者率を維持していくことが重要である。



6. 調べ学習における学校図書館活用とインターネット活用

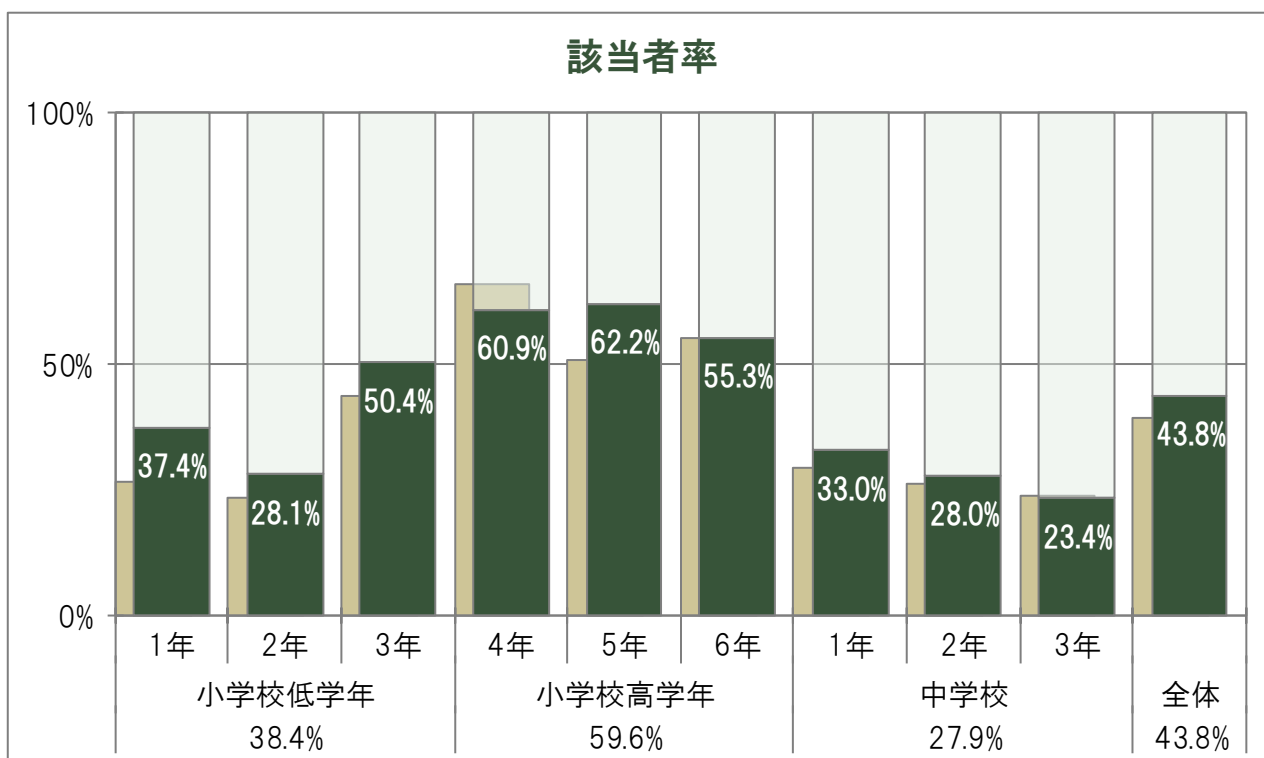
① 本とインターネットの両方を調べ学習等に使っている。授業も含まれる。

抽出条件:有効回答者中、問4が「はい」で、問5も「はい」

小学校低学年の該当者率が約40パーセント、中学校の該当者率が約30パーセントであるのに対し、小学校高学年では約60パーセントとなっており、大きな差がみられる。これは調べ学習等で、小学校低学年では本のみを使う児童が、中学校ではインターネットのみを使う生徒が多いためと考えられる。

小学校2年生と3年生の間で20ポイント以上の差があるが、これは小学校3年生でローマ字を習い始め、キーボード入力により慣れ親しむからと考えられる。

前年度と同じ傾向がみられるが、小学校1・3・5年生では該当者率が大きく増加している一方、小学校4年生では大きく減少している。



	小学校低学年			小学校高学年			中学校			全体
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	
□ 該当者(H29)	578	430	730	845	841	687	262	225	203	4,801
□ 非該当者(H29)	969	1,098	717	542	512	555	533	580	666	6,172
■ 該当者率(H29)	37.4%	28.1%	50.4%	60.9%	62.2%	55.3%	33.0%	28.0%	23.4%	43.8%
■ 該当者率(H28)	26.7%	23.3%	43.7%	66.1%	51.0%	55.3%	29.3%	26.2%	23.7%	39.5%
□ 増減(ポイント)	10.7	4.8	6.7	△5.2	11.2	0.0	3.7	1.8	△0.3	4.3

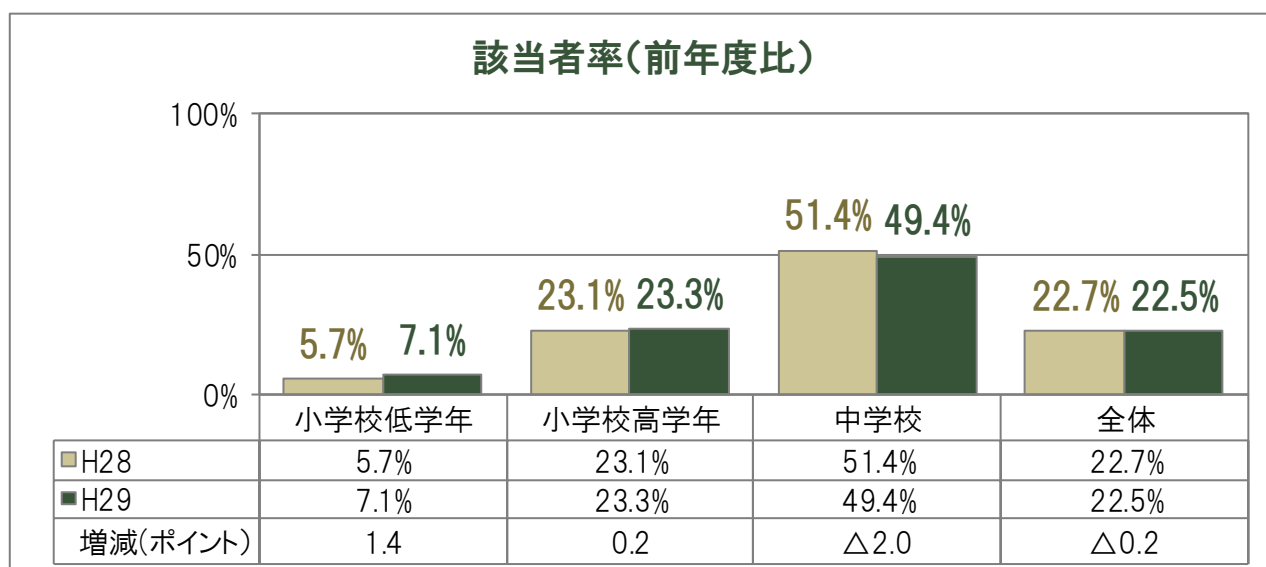
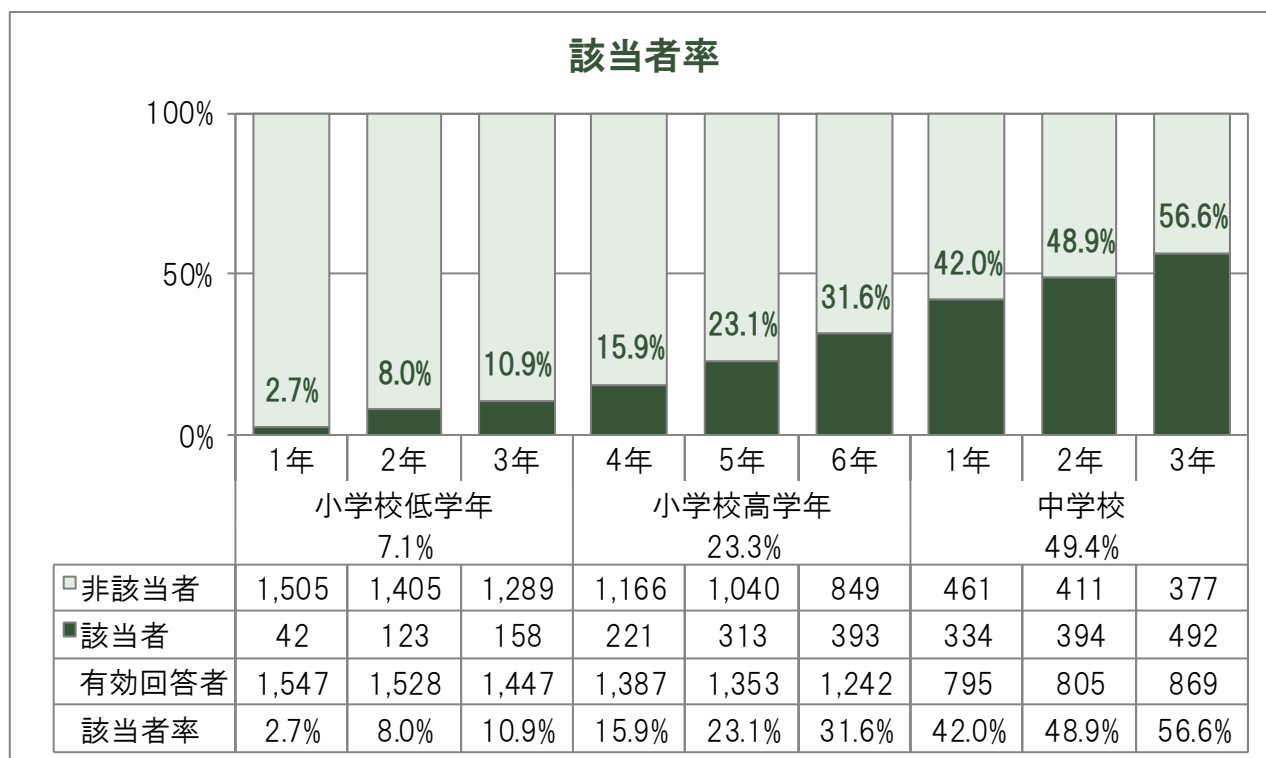
② インターネットだけを調べ学習等に使っている。授業も含まれる。

抽出条件：有効回答者中、問4が「いいえ」で、問5が「はい」

学校図書館の本を使わず、インターネットだけを調べ学習等に使っている児童・生徒の割合は、学年が上がるにつれ増加している。小学校低学年では約10パーセントであるのに対し、高学年では約20パーセント、中学校では約50パーセントとなっている。

前年度に比べ、該当者率に大きな変化はみられない。

情報源を選択したり、得られた情報を比べたり、本・インターネット・体験等それぞれの特性を生かした活用が課題である。



7. 本を読むことは好きだが、学校図書館が好きではない児童・生徒

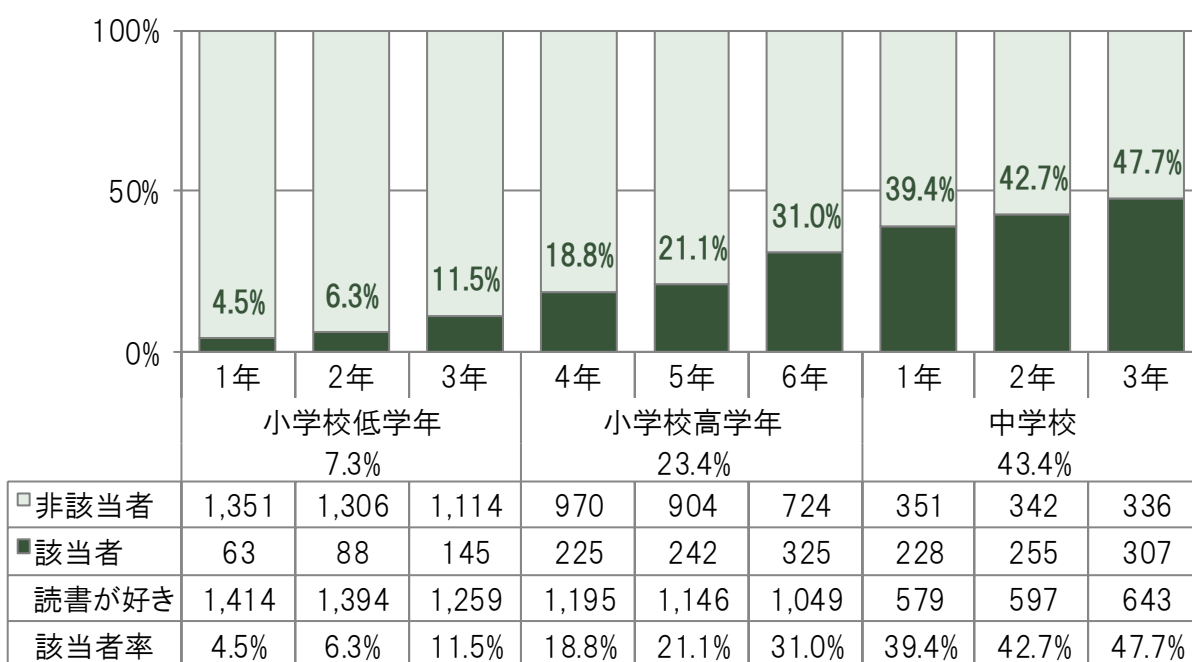
抽出条件:問1が「はい」のうち、問8が「いいえ」

本を読むことは好きだが学校図書館が好きではない児童・生徒の割合は、学年が上がるにつれ増加している。小学校低学年では約10パーセントであるのに対し、小学校高学年では約20パーセント、中学校では約40パーセントとなっており、大きな差がみられる。

前年度に比べ、該当者率はやや減少しているものの、大きな変化はみられない。

引き続き、学校図書館の環境整備と、小学校高学年・中学校での利用促進に取り組む必要があると考えられる。

該当者率



該当者率(前年度比)

